



REPUBLIKA HRVATSKA
GIMNAZIJA DR. MATE UJEVIĆA
Ulica Bruna Bušića 59, 21260 Imotski
KLASA: 007-04/26-02/10
URBROJ: 2181-350-26-1
Imotski, 02. listopada 2026.godine



ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

Ovaj dokument sažima sve sadržaje, procese i aktivnosti škole koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja

Profesori, stručni suradnici i ravnatelj Gimnazije dr. Mate Ujevića

U Imotskom, 2. listopada 2026. godine

Sadržaj

Sadržaj	2
NACIONALNI KURIKULUM - ŠKOLSKI KURIKULUM	7
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	9
VIZIJA	9
MISIJA	9
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	10
I. 12	
DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK	13
DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK	15
DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA	17
DODATNA NASTAVA – FIZIKA	19
DODATNA NASTAVA – KEMIJA	22
DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA	23
II. 26	
IZBORNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED	26
IZBORNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED	28
IZBORNA NASTAVA-FRANCUSKI JEZIK	30
DELFI SCOLAIRE (Diplôme d'Etudes en Langue Française)	32
IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA (OPĆA GIMNAZIJA)	34
IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA (PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKA GIMNAZIJA)	36
IZBORNA NASTAVA- MATEMATIKA 2. RAZRED	38
IZBORNA NASTAVA - MATEMATIKA 3. RAZRED	40
IZBORNA NASTAVA – MATEMATIKA 4. RAZRED	42
IZBORNA NASTAVA – POVIJEST 3. i 4. RAZRED	44
IZBORNA NASTAVA - POVIJEST 2.RAZRED	46
IZBORNA NASTAVA POVIJEST – 4. RAZRED	50
IZBORNA NASTAVA – GEOGRAFIJA 2. i 4. RAZRED	54
IZBORNA NASTAVA – GEOGRAFIJA 2. RAZRED	57

III. 60

FAKULTATIVNA NASTAVA IZ FIZIKE	61
FAKULTATIVNA NASTAVA: FINACIJSKA PISMENOST	63
FAKULTATIVNA NASTAVA : MATEMATIKA IZVAN OKVIRA	66

IV. 69

ŠKOLSKI PROJEKT- ČUVAJMO HRVATSKU BAŠTINU; PUTEVIMA HRVATSKE KULTURNE BAŠTINE	69
MEĐUPREDMETNI PROJEKT – ŠKOLSKO ZVONO	71
MEĐUPREDMETNI PROJEKT – OGRLICA MODROG BISERA	73
MEĐUPREDMETNI PROJEKT – ŠKOLSKI RADIO	75
MEĐUPREDMETNA NASTAVA (CLIL) – fizika, biologija, francuski jezik i engleski jezik	77
MEĐUNARODNI ETWINNING PROJEKT: STEPS TO A SUSTAINABLE FUTURE - KORACI ZA ODRŽIVU BUDUĆNOST	79
MEĐUNARODNI ETWINNING PROJEKT „C.H.I.C. (Créativité, Harmonie, Innovation, Communication)	81
MEĐUNARODNI ETWINNING PROJEKT „LA CAVERNE DE PLATON OU DE L'ILLUSION- PLATONOVA ŠPIJA ILI O ILUZIJU“	83
MEĐUNARODNI eTWINNING PROJEKT: THE CODE BETWEEN US	85
MEĐUNARODNI PROJEKT „DIS-MOI DIX MOTS À SAVOURER“ (DESET RIJEČI ZA PROBATI (KUŠATI))	87
PROJEKTNNA NASTAVA: NJEMAČKA, ZEMLJA PJESNIKA I MISLILOCA	89
PROJEKTNNA NASTAVA: UČIMO NJEMAČKI GLAZBOM	91
PROJEKTNNA NASTAVA: FRIŠKO, SAKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE	93
PROJEKT - OD ORMARA DO OSMIJEHA – NE BACAJ, DARUJ!	94
PROJEKT: VENI, VIDE, MANE!	96
PROJEKT – MOJ ZAVIČAJ: IMOTSKA KRAJINA U SRCU	99
PROJEKT: DIGITALNI GRAĐANIN	102
PROJEKT: PITAJ AI	104
PROJEKT: BRAIN (PREMA KURIKULUMU UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE)	106
PROJEKT: DAN SIGURNIJEG INTERNETA	108

HONI – HRVATSKO OTVORENO NATJECANJE U INFORMATICI	109
OSNOVNI TEČAJ WEB DIZAJNA (1. razred) – EDIT CodeSchool	111
PROJEKT „4AIR, ZRAK, ENERGIJA I UMJETNA INTELIGENCIJA“	114
GLOBE PROGRAM	116
PROJEKT - BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA U RH	118
SEMEP, South Eastern Mediterranean Sea Project	122
FESTIVAL ZNANOSTI 2027.	124
PROJEKT: KLIMATSKI DOMINO EFEKT	125
PROJEKT: TAJANSTVENI SVIJET UNESCO GEOPARKA BOKOVO IMOTSKA JEZERA	127
PROJEKT: DIA - ZNALCI	129
ŠKOLA SIROMAŠKA	130
ENGLISH BOOK CLUB	132
VEČER FRANKOFONIJE U SPLITU (<i>SOIRÉE DE LA FRANCOPHONIE</i>)	134
SOIRÉE DE LA CULTURE FRANÇAISE À TRAVERS DES CHANSONS ET DES POÈMES - VEČER	
FRANCUSKE KULTURE U PJESMI I RIJEČI, IMOTSKI	136
PROJEKT– MEĐUNARODNI DAN MEDICINSKE FIZIKE	137
PROJEKT – FIZIKA KLIMATSKIH PROMJENA	139
PUTOVIMA IMOČANA U DOMOVINSKOM RATU	141
LITERARNO-NOVINARSKI PROJEKT U NASTAVI HRVATSKOG I NJEMAČKOGA JEZIKA	143
PROGRAM: ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA (EPAS)	145
EUROPSKI DAN JEZIKA - (European Day of Languages, Journée européenne des langues)	151
SVJETSKI DAN LOGIKE	152
SVJETSKI DAN FILOZOFIJE	153
GLAZBENA SEKCIJA- MANDOLINOM KROZ GLAZBENU BAŠTINU	154
TJEDAN MOZGA	155
DAN RUŽIČASTIH MAJICA	157
DAN EUROPE	160
DAN ŠKOLE	162
SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA 2027.	163
EUROPSKI TJEDAN MENTALNOG ZDRAVLJA 2027.	167

TJEDAN PSIHOLOGIJE 2027.	170
ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „GIMNAZIJALAC“	173
VJEŽBAONICA	176
ZDRAVSTVENI I GRAĐANSKI ODGOJ	180
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	181
V. 184	
JEZIČNO IZRAŽAVANJE	185
LITERARNO-RECITATORSKA SKUPINA	187
PJEVAČKI ZBOR	188
MLADI KNJIŽNIČARI	189
PRIČAONICA	191
NACIONALNA KVIZ LIGA	193
PREVODITELJI	194
SUDOKU NATJECANJE I NATJECANJE MAT LIGA	196
VI. 197	
PROSLAVA BOŽIĆA	197
CRVENI KRIŽ	198
DRŽAVNA MATURA	199
MATURALNA SVEČANOST	200
SJEĆANJE NA ŽRTVE HOLOKAUSTA	201
SJEĆANJE NA VUKOVAR	204
VII. 206	
SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLI	206
UČENIČKA ZADRUGA “ IZ ŠKAFETINA”	208
ŠKOLSKI LIST „GIMNAZIJALAC“	218
VIII. 219	
EKSKURZIJA U INOZEMSTVO I IZLETI PO HRVATSKOJ	219
IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET HNK-u SPLIT (KAZALIŠNA PREDSTAVA)	221
IZVANUČIONIČNA NASTAVA - POSJET HNK-u SPLIT	222
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PARIZ	223
TERENSKA NASTAVA – ITALIJA (RIM)	224

TERENSKA NASTAVA: POVIJEST	225
TERENSKA NASTAVA: POSJET MUZEJU DOMOVINSKOG RATA	226
TERENSKA NASTAVA: BEČ	227
TERENSKA NASTAVA: VUKOVAR	229
TERENSKA NASTAVA: Split – Solin	231
TERENSKA NASTAVA – SEA LIFE GARDALAND	232
TERENSKA NASTAVA – AUSTRIJA	234
TERENSKA NASTAVA – ITALIJA	235
TERENSKA NASTAVA - ŠIBENIK I TROGIR: LIKOVNA UMJETNOST I IZBORNA NASTAVA POVIJESTI I HRVATSKOG JEZIKA	236
TERENSKA NASTAVA - KORČULA: LIKOVNA UMJETNOST I IZBORNA NASTAVA POVIJESTI I HRVATSKOG JEZIKA	238
GODIŠNJI KALENDAR RADA	240

NACIONALNI KURIKULUM - ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum naše škole temelji se na Nacionalnom kurikulumu koji propisuje:

- Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu
- Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanja, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.
- Kurikulum ima značenje tijeka odrastanja, odgoja i obrazovanja učenika, tijeka učenja i poučavanja, dugoročnog sustavno osmišljenog, smisleno povezanog i skladnog uređenja odgojno obrazovnog procesa, koji je širi i dublji od nastavnog plana i programa.
- Kurikulumom se promiču temeljne vrijednosti putem odgoja i obrazovanja. Takve su npr. dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, očuvanje okoliša te ostale demokratske vrijednosti.

-

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI:

- definirati temelje rada škole
- utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa
- odrediti plan i program izbornih predmeta i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprijediti njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine RH i nacionalnog identiteta

- promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta
- osposobiti učenike za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

ZADACI:

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti programa i/ili projekta
- način realizacije
- nositelje, vremenik i način vrednovanja

Temeljno obilježje Nacionalnog okvirnog kurikuluma je prelazak sa sadržajnog na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishodi učenja). Osim službenih programa, obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja i prepoznatljivost škole. U izradi školskog kurikuluma naglasili smo teme, nositelje programa, ciljeve i metode, vrednovanje učeničkih postignuća, kao i strukturu svakog obrazovnog područja. Ovaj dokument potiče sve one koji na bilo koji način sudjeluju u radu škole da na jedan posve drugačiji način razmišljaju o nastavi i školi. Rezultati naših učenika u protekloj školskoj godini na državnoj maturi i raznim natjecanjima kao i upisi na željene fakultete najbolji su pokazatelj da smo na dobrom putu, a ujedno će poslužiti kao motivirajući faktor učenicima i profesorima za buduće vrijeme.

I ove školske godine sastavni dio kurikuluma sačinjava zdravstveni odgoj koji je uveden u sve osnovne i srednje škole kao obavezan sadržaj od početka šk. god. 2013./2014. GIK-ovi uz redni broj sata, naziv nastavne jedinice, ishode po područjima obvezno sadrže i međupredmetne teme za svaki predmet.

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

Vizija kojom se vodimo je pružanje kvalitetnog obrazovanja koje će svakom učeniku omogućiti da se kroz nastavu izgrade kao savjesne, moralne, uspješne i odgovorne osobe, da maksimalno razviju svoje sposobnosti, upišu i završe željeni fakultet, postanu konkurentni, prepoznati i traženi na tržištu rada. Osobito nas vesele rezultati državne mature i povratne informacije naših učenika koji dalje kroz nastavak školovanja i rada postižu visoke rezultate i postaju snažne, odgovorne i društveno korisne osobe.

MISIJA

Misija gimnazije je svim učenicima pružiti znanja koja će im pomoći u izgradnji osobnog identiteta i stjecanja konkurentnosti na tržištu rada. Odgovornim radom (u skromnim uvjetima), stavovima i vrijednostima naše škole, nastojimo kroz redovitu nastavu i sve aktivnosti navedene u školskom kurikulumu, učenicima pružiti temeljno obrazovanje iz svih predmeta što će u konačnici svakom učeniku omogućiti upis na željeni fakultet. Opći program naše škole pruža podjednaku zastupljenost svih predmeta i omogućava učenicima širi uvid u različita područja prirodnih i društvenih znanosti, kako bi prepoznali svoj daljnji put na jednom od njih. Kroz suradnju s lokalnom zajednicom želimo da budu upoznati s dobrim i lošim stranama i potencijalnim mogućnostima razvoja životnog standarda u Imotskoj krajini, što bi ih stimuliralo za povratak nakon završenog fakulteta. Na žalost, zbog slaboga interesa učenika više nemamo program jezične gimnazije pa nam ostaje mogućnost da u narednim godinama strani jezici budu više zastupljeni kroz druge oblike nastave (dodatnu, dopunsku, izbornu i fakultativnu) i tako barem djelomično nadoknaditi nedostatak programa jezične gimnazije.

Misija programa prirodoslovno- matematičke gimnazije je naglasak na stjecanju istraživačkih, matematičkih, tehničkih i informatičko-komunikacijskih vještina za uspješan upis i školovanje na tehničkim fakultetima. Učenicima nudimo izbornu nastavu iz informatike s naglaskom na programiranje, što je dobra prilika da neki od njih za različite poslodavce rade u obiteljskoj kući i na taj način ostanu živjeti u Imotskom.

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Elementi razvojnog plana

Prioritetno područje: Područje unutar kojega se intervenira.

- Koje područje rada moramo prvo unaprijediti?

Ciljevi: Što se želi postići intervencijom?

- Koje konkretne ciljeve želimo ostvariti u odabranome prioritetnom području? Ciljevi trebaju biti specifični, mjerljivi, relevantni, vremenski definirani i ostvarivi.

Aktivnosti: Kojim će se metodama i aktivnostima ostvariti ciljevi?

- Što je sve potrebno poduzeti da bi se ciljevi ostvarili?
- Koji je najbolji, najbrži i najučinkovitiji način ostvarenja ciljeva?

Resursi: Koji su resursi potrebni za ostvarenje ciljeva?

- Kako ostvariti ciljeve s najmanje mogućih troškova?
- Koje je organizacijske pomake potrebno učiniti?
- Koje neiskorištene kreativne ljudske resurse možemo iskoristiti za ostvarenje ciljeva?

Vrijeme: U kojemu će se razdoblju provoditi aktivnosti i do kada će ciljevi biti ostvareni?

- Treba realno procijeniti vrijeme potrebno za ostvarenje ciljeva.
- Kako što brže ostvariti ciljeve?

Odgovorni / sudionici: Tko sudjeluje u aktivnostima i tko je za što odgovoran?

- Tko sve sudjeluje i tko preuzima odgovornost za cijeli postupak?

Pokazatelji: Mjerljivi pokazatelji ostvarenosti ciljeva.

- Kako znamo da smo ostvarili ciljeve?
- Kako to možemo „opipljivo“ dokazati?

Prioritetno područje: kvaliteta učenja, poučavanja i vrednovanja učenja

CILJEVI:

- Poboljšati odnose učenika i nastavnika.
- Izvođenje nastave primjenom novih oblika rada.
- Vrednovanje rada učenika (nagrade, pohvale, kazne).

AKTIVNOSTI:

- Izrada i provođenje anketa i upitnika za učenike i nastavnike.
- Primjena suvremenijih oblika i metoda rada.
- Pedagoški nadzor stručne službe s ravnateljem.
- Analiza na stručnim aktivima.

RESURSI:

- Svi nastavnici, stručna služba i ravnatelj.

VRIJEME:

- Provođenje i analiza anketa i upitnika u drugom polugodištu (svibanj).
- Pedagoški nadzor kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
- Analiza rezultata aktivnosti (lipanj).

ODGOVORNI / SUDIONICI:

- Rezultate anketa i upitnika analiziraju Nastavničko vijeće, stručni aktivisti i ravnatelj.
- Pedagoški nadzor provode stručna služba i ravnatelj.

POKAZATELJI:

- Usporedba rezultata anketa i upitnika.
- Zapisnici s pedagoškog nadzora.
- Individualni razgovori s učenicima i nastavnicima.

I. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava po predmetima, profesorima i broju sati

HRVATSKI JEZIK

- Angela Rezo - 2 sata tjedno
- Ivana Glavota - 2 sata tjedno

ENGLESKI JEZIK

- Tina Nenadić - 2 sat tjedno

MATEMATIKA

- Matija Mikulić - 3 sata tjedno
- Ivanka Jonjić - 2 sata tjedno

FIZIKA

- Mate Jonjić - 2 sata tjedno

KEMIJA

- Marija Ujević - 2 sata tjedno

BIOLOGIJA

- Marijana Vuković - 1 sat tjedno

DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

PROFESORICE: Angela Rezo i Ivana Glavota

RAZRED: četvrti razredi

CILJEVI I ZADACI:

- razvijanje jezične pismenosti;
- stjecanje spoznaja o hrvatskom jeziku;
- stjecanje jezične kulture;
- osposobljavanje učenika za uporabu hrvatskog jezika u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima.
- zainteresiranim učenicima pružiti dodatno znanje iz područja gramatike i pravopisa hrvatskog jezika.
- upoznati sustav hrvatskog standardnog jezika na fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj i leksičkoj razini.
- ponoviti znanja stečena u prethodnim razredima.
- omogućiti učenicima slabijeg predznanja dodatne vježbe i tumačenja.
- pripremanje zainteresiranih učenika za državnu maturu iz hrvatskog jezika.
- osposobiti učenike za pisanje eseja te ostalih tekstnih vrsta (sažetak, recenzija, izvješće, priopćenje, članak...) na državnoj maturi.

VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom cijele nastavne godine (od listopada do lipnja).

VREDNOVANJE:

Rezultati državne mature

LITERATURA:

- Hrvatska gramatika, grupa autora ŠK
- Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskog književnog jezika, grupa autora, HAZU
- Udžbenici i priručnici za 1., 2., 3. i 4. razred (svi odobreni)
- Hrvatski pravopis, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, 2013.
- Gramatika hrvatskog jezika, Težak – Babić, 2007.
- Vremeplovom do mature, Profil 2023.

DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK

NASTAVNIK: Tina Nenadić

RAZRED: Četvrti razredi

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Razvoj usmene i pisane komunikacijske kompetencije na stranom jeziku proširene elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije; usvajanje i širenje leksičkih i gramatičkih struktura koje omogućuju samostalno izražavanje i uporabu modernog standardnog jezika; usvajanje strategija i vještina za lakše polaganje završnog ispita na državnoj maturi

NASTAVNE CJELINE:

- 1. Ponavljanje i proširivanje vokabulara – 20 sati
- 2. Ponavljanje i uvježbavanje gramatičkih struktura – 20 sati
- 3. Priprema za ispit engleskog jezika na državnoj maturi (osnovna razina) – 4 sata
- 4. Strategije rješavanja zadataka čitanja/slušanja na ispitu državne mature – 10 sati
- 5. Pisanje eseja za i protiv – 10 sati

VRIJEME REALIZACIJE:

Dodatna nastava će se izvoditi 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske godine.

NASTAVNE METODE I OBLICI RADA:

Na svakom satu metode i oblici rada su kombinirani, npr.: metode usmene produkcije i interakcije; metode čitanja/slušanja te usvajanja/ korištenja strategija, upotrebe jezika (vokabulara i gramatičkih struktura) u kontekstu, metode pisanja različitih pisanih formi i ispravljanja pogrešaka, te individualni, rad u paru ili grupi.

VREDNOVANJE: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, prezentacije, usmena provjera, rezultati državne mature

LITERATURA:

- Solutions – advanced (OUP 2013)
New Headway -advanced (OUP,2003)
Choises – upper – intermedaite (Pearson Education Limited 2013)
Exam Accellerator (Pearson 2011),
Exam Activator (Pearson Longman 2010),
Exam Excellence (OUP 2006),
English Vocabulary in Use - upper-intermediate (CUP 2001),
Grammar Practice - upper-intermediate (Pearson Education Limited 2000),
Idioms and Phrasal Verbs- intermediate (OUP 2011),
Words in Context (ŠK 2007.),
Develop Your Listening and Reading Skills (ŠK 2008.),
Study Writing (ŠK 2005.)
Structures in context (ŠK 2006.)
Internet (razni izvori poput www.ncvvo.hr, www.mojamatura.hr, www.oup.com, itd.)

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

PROFESORI: Ivanka Jonjić, Matija Mikulić

CILJ:

Dodatna nastava matematike 4. razreda je specifična u odnosu na prethodne razrede. Učenici su već odabrali buduća zanimanja. Matematika je obavezan predmet na državnoj maturi i interes učenika je da ponove gradiva iz prethodnih razreda. Cilj je odabirom pogodnih zadataka povećati sigurnost i rutinu rješavanja zadataka. Nastava se realizira sa 2 sata tjedno počevši od 1. listopada.

TEME I BROJ SATI:

- Skupovi N , Z , Q , R i C – 2 sata
- Elementarno računanje. Postotci i omjeri – 2 sata
- Algebarski izrazi i algebarski razlomci – 4 sata
- Pojam funkcije, zadavanje i operacije s funkcijama – 2 sata
- Linearna i kvadratna funkcija, funkcija apsolutne vrijednost,
- funkcija drugog korjena, polinomi i racionalne funkcije,
- eksponencijalna i logaritamska funkcija i trigonometrijske funkcije – 6 sati
- Nizovi – 3 sata
- Derivacija funkcije – 2 sata
- Linearne jednadžbe i nejednadžbe – 2 sata
- Kvadratne jednadžbe i nejednadžbe – 2 sata
- Jednadžbe i nejednadžbe apsolutnim vrijednostima – 2 sata
- Racionalne jednadžbe i nejednadžbe – 2 sata
- Eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe – 2 sata
- Trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe – 2 sata
- Sustavi algebarskih jednadžbi i nejednadžbi – 2 sata
- Geometrija likova u ravnini – 4 sata
- Prizma, piramida, valjak, stožac i kugla – 4 sata
- Trigonometrija trokuta – 4 sata

- Vektori – 2 sata
- Jednadžba pravca – 3 sata
- Krivulje drugog reda – 4 sata
- Modeliranje – 4 sata
- Rješavanje zadataka i oglednih ispita – 10 sati

DODATNA NASTAVA – FIZIKA

RAZRED: Četvrti (4.A_B_C_E)

NASTAVNIK: Mate Jonjić, mag.phys.

CILJ DODATNE NASTAVE:

- ponoviti teorijsko gradivo fizike obrađeno kroz dosadašnje školovanje
- ponoviti i po mogućnosti doraditi primjenu stečenog teorijskog znanja na konceptualnim i numeričkim zadacima

NASTAVNE METODE I OBLICI RADA: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama,
samostalno istraživanje

NASTAVNE JEDINICE PO SATIMA:

1. Mjerne jedinice i srednja vrijednost
2. Pravocrtna gibanja
3. Newtonovi zakoni
4. Sile koje nalazimo u svakodnevnom životu
5. Količina gibanja i impuls sile
6. Složena gibanja
7. Kružno gibanje
8. Rad i snaga
9. Mehanička energija
10. Gravitacijska sila
11. Hidrostatika
12. Hidrodinamika
13. i 14. Ponavljanje gradiva - MEHANIKA
15. Termičko rastezanje i širenje tijela
16. Plinski zakoni

17. Molekularno-kinetička teorija plinova
18. Unutarnja energija
19. Zakoni termodinamike i toplinski stroj
20. i 21. Ponavljanje gradiva - TERMODINAMIKA
22. Električna sila
23. Električno polje i električni potencijal
24. Kondenzatori
25. Gibanje naboja u električnom polju
26. Električna struja
27. Spajanje otpornika
28. Rad i snaga električne struje
29. Elektromotorni napon i Kirchhoffova pravila
30. Magnetsko polje
31. Magnetske sile
32. Elektromagnetska indukcija
33. Izmjenična struja
34. i 35. Ponavljanje gradiva - ELEKTROMAGNETIZAM
36. Harmonijsko titranje
37. Matematičko njihalo
38. Opis mehaničkih valova
39. Stojni valovi
40. Zvučni val
41. Elektromagnetski valovi
42. Tri zakona geometrijske optike
43. Sferna zrcala
44. Zakon loma svjetlosti
45. Leće
46. Interferencija svjetlosti
47. Optička rešetka

- 48. Disperzija svjetlosti
- 49. Polarizacija svjetlosti
- 50. i 51. Ponavljanje gradiva - TITRANJE, VALOVI i OPTIKA
- 52. Specijalna teorija relativnosti
- 53. Zakoni zračenja crnog tijela
- 54. Fotoelektrični efekt
- 55. Valna priroda čestice
- 56. Modeli atoma
- 57. Energijska stanja atoma
- 58. Radioaktivnost
- 59. Defekt mase i energija vezanja jezgre
- 60. i 61. Ponavljanje gradiva - MODERNA FIZIKA
- 62., 63. i 64. Rješavanje probnih ispita s državne mature

LITERATURA:

Ž. Miklić : Fizika za državnu maturu, Trinom, 13. dopunjeno izdanje, studeni 2021.
Udžbenici i zbirke zadataka iz fizike - od prvog do četvrtog razreda Gimnazije

DODATNA NASTAVA – KEMIJA

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Marija Ujević, prof.

CILJ DODATNE NASTAVE:

- ponoviti teorijsko gradivo kemije obrađeno kroz dosadašnje školovanje
- ponoviti i po mogućnosti doraditi primjenu stečenog teorijskog znanja na konceptualnim i numeričkim zadacima

NASTAVNE METODE I OBLICI RADA: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, samostalno istraživanje

TEME:

- Struktura tvari, periodičnost i veze
- Stehiometrija, otopine i plinovi
- Kinetika i termokemija
- Kemijska ravnoteža i kiseline/baze
- Redoks reakcije i elektrokemija
- Organska kemija i biokemija
- Završna integracija i simulacije ispita

DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Marijana Vuković, profesor biologije

CILJEVI:

- Uvježbati mikroskopiranje, seciranje i izradu bioloških preparata, naučiti koristiti stručnu literaturu pri determiniranju vrsta, produbiti spoznaje o evolucijskim zakonitostima i biološkoj raznolikosti, motivirati učenike za aktivno sudjelovanje u očuvanju okoliša i biološke raznolikosti
- usustaviti učeničke spoznaje o kemijskom sastavu ljudskog tijela i temeljnoj staničnoj građi, produbiti spoznaje o fiziološkoj povezanosti organskih sustava u smislu održavanja homeostaze, upoznati najčešće bolesti pojedinih sustava kao i mjere prevencije protiv istih, motivirati učenike za aktivnu brigu o vlastitom zdravlju
- Eksperimentalno prikazati temeljne procese u fiziologiji biljaka i utvrditi učinke pojedinih čimbenika, sistematizirati gradivo biologije kroz niz sadržaja u kojima se na problemski način od učenika zahtjeva primjena znanja i kompetencija koje su stekli kroz dosadašnje gimnazijsko obrazovanje
- Proširenje gradiva iz genetike, ekologije i evolucije (gradivo 4. razreda) kroz zadatke, prezentacije i praktične radove (izborni programski sadržaji), produbiti znanja o tzv. središnjoj biološkoj dogmi, utvrditi spoznaje o postanku i evoluciji života na Zemlji, utvrditi srodstvene odnose među živim, detaljnije upoznati mutacije i križanja kao temeljne uzroke raznolikosti živih bića, Sistematika biljaka i životinja, srodstveni odnosi
- Razvijati moć opažanja i zaključivanja, usvojiti metode promatranja i eksperimentiranja
- Usvojiti znanja o građi i diobi stanice, upoznati izvore energije i razvoj biljnog i životinjskog organizma, dioba stanice i kemijski sastav stanice
- Proširiti gradivo biologije od 1. – 4. razreda
- Provesti pokuse predviđene za rad izvan redovne nastave, pisanje i prezentacija učeničkih radova
- Pripremiti učenike za natjecanja, rješavati testove iz biologije sa svih razina natjecanja

NASTAVNE TEME:

1. Od molekule do organizma
2. Raznolikost živog svijeta
3. Živi svijet 3
4. Genetika, evolucija, ekologija
5. Istraživanje u biologiji – mikroskopiranje i eksperiment
6. Kemijski sastav stanice – pokusi
7. Izrada modela makromolekula
8. Građa stanice – mikroskopiranje
9. Dioba stanice – mikroskopiranje
10. Izvori energije – pokusi
11. Što se događa s kromosomima prilikom diobe
12. Bojanje jezgre
13. Izrada trajnih mikroskopskih preparata mitoze
14. Izolacija DNA iz banane
15. Podjela biljnog i životinjskog carstva «drvo života»

NAČIN REALIZACIJE:

Rad u skupinama i individualan rad u učionici i na terenu, učenici četvrtih razreda, 1 sat tjedno

NAČIN VREDNOVANJA:

Izrada digitalnih sadržaja, modela i 3D modela, natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini, projekti na razini škole

LITERATURA:

Od molekule do organizma , KRSNIK – RASOL , ŠK

Biologija 1 , I.BOGUT- S.ĐUMLIJA , K.LUKAČEVIĆ ,M.MARCELJAK ILIĆ , ALFA

Živi svijet 1 – od molekule do organizma ,A.KATUŠIĆ,G.RUSAK, S.PENIĆ PROFIL

Praktikum biologije stanice , ANTOLIĆ/RUŠČIĆ ,ŠK

Život 1, KRSNIK-RASOL, KRAJAČIĆ, LUKŠA, ŠK

Biologija 2, BOGUT I., FUTIVIĆ I., ĐUMLIJA S. i ŠPOLJAREVIĆ ALFA

Život 2, ALEGRO, KRAJAČIĆ, LUCIĆ , ŠK

Biologija 2, Svezak A: Prokarioti, gljive i biljke , PAVLETIĆ, Z., Profil

Biologija 2, Svezak B: Životinjski svijet , HABDIJA , I., Profil

Biologija 2 , Mayr Radonić,M.Veček Šimunović, S. Šeparović Markota, Z.,

Život 3, LUKŠA, MIKULIĆ , ŠK

Biologija 4, JELENIĆ, KEROVAC, TERNJEJ, MIHALJEVIĆ, PROFIL

Živi svijet 4, JELENIĆ, KEROVAC, TERNJEJ,MIHALJEVIĆ, MITRIKESKI, PROFIL

Katalog iz biologije za DM, NCVVO

Internetski izvori znanja

II. IZBORNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED

RAZRED: 2. b i 2. e

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ivana Glavota

OČEKIVANI ISHODI :

- povezati jezičnu i književnu kulturnu baštinu
- istraživati i pretraživati informacije te zauzimati prema njima kritički stav
- samostalno i/ili u suradnji s drugima stvarati nove sadržaje i ideje
- usvojiti i primijeniti književnopovijesna i književnoteorijska znanja
- samostalno interpretirati književne tekstove
- razumjeti različite vrste tekstova, samostalno napisati esej i sažetak
- ponavljati i uvježbavati pravopisne sadržaje

NAČIN REALIZACIJE

- istraživački zadatak – samostalno, u paru, grupni rad
- intervju, prezentacija, kvizovi
- interpretacija odabranih tekstovima

VRIJEME REALIZACIJE: školska godina 2026./2027.; 2 sata tjedno, tijekom cijele školske godine

NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA

- jedna pisana provjera po polugodištu
- učnički radovi (samostalno ili u paru) – prezentacija, digitalni radovi, sažetak, esej
- izlaganje o zadanoj temi

SADRŽAJI I TEME

1. Distopija u književnosti i filmu: 1984., reklama, povezivanje s distopijskim tekstovima, pravopisne vježbe
2. Izdvojeni pojedinac i elementi fantastike ciklus o filmu : E. Škaroruki (T. Burton), fantastika u književnosti, prikaz
3. Renesansna komedija: Mnogo vike ni za što, kazališna predstava, uvježbavanje sintakse
4. Mediji i medijske poruke, film, pravopisne vježbe
5. Jaka i samosvjesna junakinja: C. Goldoni: Gostioničarka Mirandolina: lektira, kviz, kreativno izražavanje, sažetak
6. Senzibilni junaci: Werther i L. Stipančić (školski interpretativni esej)

IZBORNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED

RAZRED: 4. a, 4. b i 4. e

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ivana Glavota

OČEKIVANI ISHODI :

- povezati jezičnu i književnu kulturnu baštinu
- istraživati i pretraživati informacije te zauzimati prema njima kritički stav
- samostalno i/ili u suradnji s drugima stvarati nove sadržaje i ideje
- usvojiti i primijeniti književnopovijesna i književnoteorijska znanja
- samostalno interpretirati književne tekstove
- razumjeti različite vrste tekstova, samostalno napisati esej i sažetak
- ponavljati i uvježbavati pravopisne sadržaje

NAČIN REALIZACIJE

- istraživački zadatak – samostalno, u paru, grupni rad
- intervju, prezentacija, kvizovi
- interpretacija odabranih tekstovima

VRIJEME REALIZACIJE: školska godina 2026./2027.; 2 sata tjedno, tijekom cijele školske godine

NAČIN VREDNOVANJA USVOJENOSTI ISHODA:

- jedna pisana provjera po polugodištu
- učenički radovi (samostalno ili u paru) – prezentacija, digitalni radovi, sažetak, esej
- izlaganje o zadanoj temi

SADRŽAJI I TEME:

- književni vremeplov i temelji pismenosti: Biblija, antička i srednjovjekovna književnost (čitanje s razumijevanjem), prepoznavanje ključnih riječi u tekstu, jezične vježbe, teorija književnosti

- renesansni i barokni prikazi čovjeka, morfologija, jezične vježbe
- klasicizam, prosvjetiteljstvo, romantizam, tvorba riječi, jezične vježbe
- roman kao društvena kritika i zrcalo stvarnosti: realizam, sintaksa vježbe pisanja sažetka
- književnost 20. stoljeća, leksikologija, interpretacijski esej
- jezične vježbe: pravopisna pravila, veliko i malo slovo, interpunkcija

IZBORNA NASTAVA-FRANCUSKI JEZIK

CILJEVI I ZADACI:

Promicanje učenja francuskog jezika uz razvoj svih jezičnih vještina, slušanja, govorenja, čitanja i pisanja, razvoj komunikacijskih i međukulturnih kompetencija, osposobljavanje učenika za interpretaciju i objašnjenje sličnosti i razlika svoje i frankofonih kultura, obogaćivanje vokabulara te osposobljavanje učenika za komunikaciju u međukulturnom susretu, uporabu jezika u svakodnevnim situacijama, promicanje višejezičnosti i razvijanje svijesti o važnosti učenja jezika u školskom okruženju i izvan njega.

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Slavenka Markota, prof. izvrstan savjetnik, profesor filozofije i francuskog jezika i književnosti
Veronika Matković, prof. francuskog jezika i književnosti

NAČIN REALIZACIJE:

Izborna nastava francuskog jezika održava se dva puta tjedno po jedan školski sat. Ukupan broj sati u nastavnoj godini je 70.

VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske godine

NAMJENA:

Izbornu nastavu pohađaju učenici drugih, trećih i četvrtih razreda opće gimnazije, 2a,2b, 3a, 4b i 4e, a francuski jezik uče kao početnici i to kao treći strani jezik.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Vrednovanje je iste prirode kao i u redovnoj nastavi, vrednuju se sve jezične vještine, a učenici će sudjelovati i u projektima koji se provode u školi.

LITERATURA:

Odobreni udžbenici za nastavu francuskog jezika, dodatna literatura za francuski jezik,
internetski izvori znanja

DEL F SCOLAIRE (Diplôme d'Etudes en Langue Française)

CILJEVI I ZADACI :

DEL F je diploma o poznavanju francuskog jezika koje strancima izdaje Ministarstvo obrazovanja Republike Francuske. Jedna od prednosti sustava DEL F sastoji se u tome što se svaki ispit položen u Hrvatskoj priznaje u bilo kojoj od preko sto šezdeset drugih zemalja gdje se ti ispiti održavaju, uključujući i Francusku. Ispitni postupak za DEL F usklađen je s normama Vijeća Europe i sastoji se od nekoliko međusobno neovisnih diploma koje odgovaraju sustavu razina Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike (ZEROJ). Stjecanje ove diplome učeniku omogućuje procjenu jezičnih i kulturnih kompetencija iz francuskog jezika kao i potvrdu njegovog dosadašnjeg znanja neophodnog u svakodnevnim životnim situacijama kao i radi daljnjeg usavršavanja i izobrazbe.

NOSITELJ AKTIVNOSTI :

Slavenka Markota, prof. savjetnik, prof. filozofije i francuskog jezika i književnosti

NAČIN REALIZACIJE:

Razvijanje komunikacijske kompetencije tijekom nastavnog procesa te dodatnih aktivnosti za sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju.

VRIJEME REALIZACIJE : Tijekom školske godine

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI :

Ova diploma učeniku daje priliku za samovrednovanje usvojenog znanja te ga također usmjerava prema određenoj razini stranog jezika na ispitima državne mature . U budućnosti ista mu može priskrbiti prednost u svijetu rada prilikom zapošljavanja te dodatne bodove na

prijavama za Erasmus+ tijekom studija. Diploma DELF scolaire B2 učenicima omogućava upis na Sveučilišta diljem Francuske.

Erasmus+ je europski program koji omogućuje mladima

studij, volontiranje, sportske i kulturne aktivnosti u inozemstvu.

Erasmus+ je europski program koji omogućuje mladima studij, volontiranje, sportske i kulturne aktivnosti u inozemstvu. Erasmus+ je europski program koji omogućuje mladima studij, volontiranje, sportske i kulturne aktivnosti u inozemstvu.

Erasmus+ je europski program koji omogućuje mladima

Erasmus+ je europski program

IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA (OPĆA GIMNAZIJA)

NASTAVNIK: Ivan Milardović, prof.

VREDNOVANJE:

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).

NASTAVNE TEME:

Uvod

- Elementi i kriteriji praćenja i vrednovanja, plan i program rada

Multimedija

- *Tekst*
- *Grafika*
- *Fotografija*
- *Animacija*
- *Zvuk*
- *Video*

Osnove izrade mrežnih stranica

- *HTML*
- *Osnove CSS-a*
- *Izrada mrežne stranice pomoću mrežnih alata*
- *JavaScript*
- *PopUp Boxes*

Računalno razmišljanje i programiranje

- *Grafika*
- *Složeni tipovi podataka*
- *Funkcije*
- *Polja*
- *Vremenska složenost algoritma*
- *Kriptografski algoritmi*
- *Projekt iz programiranja*

IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA (PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKA GIMNAZIJA)

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Martina Maršić, prof. informatike

CILJEVI I ZADACI:

Ciljevi i zadaci usmjereni su na razvoj računalnoga razmišljanja i sposobnosti rješavanja problema programiranjem. Izborna nastava informatike proširuje redovni program tako da učenici znanja primjenjuju na stvarne zadatke, od izrade i objave web sadržaja do programiranja i rada s bazama podataka. Zadatak je osposobiti učenike za timski rad na zajedničkom proizvodu, pisanje dokumentacije i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija.

NAČIN REALIZACIJE:

Izborna nastava informatike održava se 70 sati u nastavnoj godini. Dio sati ostvaruje se kroz projektnu nastavu, u kojoj svaki razred doprinosi zajedničkim školskim projektima na razini gradiva koje uči.

VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske godine

NAMJENA:

Učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Vrednovanje se provodi kao i u redovnoj nastavi.

NASTAVNE TEME:

1. razred: HTML i CSS, izrada i objava web stranice, digitalni alati za vizualno oblikovanje
2. razred: osnove JavaScripta — varijable, uvjeti, petlje, funkcije, rad s DOM-om
3. razred: napredni JavaScript — moduli, asinkroni rad, baza podataka u oblaku, objava aplikacije
4. razred: MySQL baze podataka — modeliranje i upiti; programski jezik SQL/PL

IZBORNA NASTAVA- MATEMATIKA 2. RAZRED

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Ante Trutin, prof.

CILJEVI I ZADACI:

Ciljevi i zadaci usmjereni su na dublje razumijevanje i primjenu matematičkih pojmova, razvoj logičkog i kritičkog mišljenja te pripremu učenika za daljnje obrazovanje, posebno za studije koji zahtijevaju visok stupanj matematičke pismenosti. Izborna matematika u trećem razredu gimnazije predstavlja proširenje osnovnog programa matematike.

Kroz složenije matematičke koncepte, učenici razvijaju sposobnost apstraktnog razmišljanja, rješavanja problema i donošenja logičkih zaključaka.

Zadatak izborne nastave iz matematike je poticati učenike na istraživanje dodatnih matematičkih tema te ih poticati na razvijanje vlastitih metoda za rješavanje problema kroz projekte i radove.

NAČIN REALIZACIJE:

Izborna nastava matematike održava se 70 sati u nastavnoj godini.

VRIJEME REALIZACIJE: Tijekom školske godine

NAMJENA:

Izborna nastava matematike namijenjena je drugom razredu opće gimnazije (2.b, e)

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Vrednovanje se provodi kao i u redovnoj nastavi.

TEME :

1. Skup realnih brojeva
2. Skup kompleksnih brojeva
3. Vektori
4. Matrice i determinante

IZBORNA NASTAVA - MATEMATIKA 3. RAZRED

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Senka Galić, prof.

CILJEVI I ZADACI: Ciljevi i zadaci usmjereni su na dublje razumijevanje i primjenu matematičkih pojmova, razvoj logičkog i kritičkog mišljenja te pripremu učenika za daljnje obrazovanje, posebno za studije koji zahtijevaju visok stupanj matematičke pismenosti. Izborna matematika u trećem razredu gimnazije predstavlja proširenje osnovnog programa matematike.

Kroz složenije matematičke koncepte, učenici razvijaju sposobnost apstraktnog razmišljanja, rješavanja problema i donošenja logičkih zaključaka.

Zadatak izborne nastave iz matematike je poticati učenike na istraživanje dodatnih matematičkih tema te ih poticati na razvijanje vlastitih metoda za rješavanje problema kroz projekte i radove.

NAČIN REALIZACIJE: Izborna nastava matematike održava se 70 sati u nastavnoj godini.

VRIJEME REALIZACIJE: Tijekom školske godine

NAMJENA:

Izborna nastava matematike namijenjena je trećem razredu opće gimnazije (3.a, b)

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Vrednovanje se provodi kao i u redovnoj nastavi.

NASTAVNE TEME:

1. EKSPONENCIJALNA I LOGARITAMSKA FUNKCIJA
2. TRIGONOMETRIJSKE FUNKCIJE
3. ANALITIČKA GEOMETRIJA U RAVNINI
4. KONIKE
5. OSNOVE LINERNOG PROGRAMIRANJA

IZBORNA NASTAVA – MATEMATIKA 4. RAZRED

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Senka Galić, prof

CILJEVI I ZADACI:

Ciljevi i zadaci usmjereni su na dublje razumijevanje i primjenu matematičkih pojmova, razvoj logičkog i kritičkog mišljenja te pripremu učenika za daljnje obrazovanje, posebno za studije koji zahtijevaju visok stupanj matematičke pismenosti. Izborna matematika u trećem razredu gimnazije predstavlja proširenje osnovnog programa matematike.

Kroz složenije matematičke koncepte, učenici razvijaju sposobnost apstraktnog razmišljanja, rješavanja problema i donošenja logičkih zaključaka.

Zadatak izborne nastave iz matematike je poticati učenike na istraživanje dodatnih matematičkih tema te ih poticati na razvijanje vlastitih metoda za rješavanje problema kroz projekte i radove.

NAČIN REALIZACIJE:

Izborna nastava matematike održava se 70 sati u nastavnoj godini.

VRIJEME REALIZACIJE: Tijekom školske godine

NAMJENA:

Izborna nastava matematike namijenjena je trećem razredu opće gimnazije (4.a, e)

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Vrednovanje se provodi kao i u redovnoj nastavi.

NASTAVNE TEME:

1. RJEŠAVANJE ZADATAKA S DRŽAVNE MATURE
2. BROJEVI
3. MATEMATIČKA INDUKCIJA
4. KOMPLEKSNI BROJEVI
5. INTEGRALI

IZBORNA NASTAVA – POVIJEST 3. i 4. RAZRED

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Antonija Aračić i Teo Šalinović

CILJEVI I ZADACI: Proširivanje i produbljivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi, razvijanje kritičkog mišljenja te osposobljavanje učenika za samostalan istraživački rad, razvijanje vještina argumentacije kroz rasprave o kontroverznim povijesnim temama i interpretacijama događaja, povezivanje teorije s praksom kroz posjete arhivima, muzejima, galerijama te istraživanje zavičajne i lokalne povijesti.

NAČIN REALIZACIJE: Na nastavnom satu, posjet muzejima, izložbama i ustanovama tematski vezanim uz temu

VRIJEME REALIZACIJE: Tijekom nastavne godine, dva puta tjedno, 70 sati godišnje

NAMJENA: Učenici 3.a/b razreda, 3.e i 4. a koji slušaju izborni predmet Povijest

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI: Formativni listići s kritičkim pitanjima o izvoru, vrednovanje argumentacije u debati, ocjenjivanje samostalnih radova prema unaprijed zadanoj rubrici, usmeno ispitivanje

NASTAVNE TEME:

1. Povijest glazbe 20.st. (glazbeni stilovi i pravci, najvažniji izvođači i njihova djela)
2. Povijest filma (nastanak i razvoj filma, nijemi film i počeci kinematografije, pojava zvučnog i kolor filma, razvoj filmskih žanrova, važni redatelji, glumci i filmska ostvarenja, utjecaj filma na društvo i popularnu kulturu)
3. Filmska glazba (uloga glazbe u filmu, filmski skladatelji, razvoj filmske glazbe, analiza glazbe u filmovima)
4. Povijest popularne glazbe exYu (razvoj popularne glazbe na prostoru bivše Jugoslavije, rok, pop, zabavna i alternativna glazba, najvažniji izvođači i sastavi, utjecaj društvenih i političkih

promjena na glazbu)

5. Utjecaj svjetskih ratova na popularnu kulturu (glazba i film u vrijeme ratova, propaganda i popularna kultura, glazba kao oblik otpora, utjecaj ratova na umjetnike, promjene u popularnoj kulturi nakon ratova)

6. Povijesni događaji u ratnim filmovima (ratni filmovi kao filmski žanr, povijesne činjenice i umjetnička interpretacija, prikaz vojnika, civila i posljedice rata, usporedba filmskih prikaza s povijesnim izvorima)

IZBORNA NASTAVA - POVIJEST 2.RAZRED

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Dragutin Koštro, prof.

CILJEVI I ZADACI:

Opći cilj izborne nastave jest proširiti i produbiti povijesna znanja i vještine iz redovite nastave Povijesti u 2. razredu, s naglaskom na hrvatsku nacionalnu i zavičajnu povijest od ranoga srednjeg vijeka do suvremenoga doba. U skladu s odgojno-obrazovnim ciljevima predmetnog kurikuluma Povijesti učenik će:

- razumjeti obilježja različitih razdoblja i društava, uključujući važne događaje, pojedince, procese i pojave, te se služiti prikladnom povijesnom terminologijom;
- razvijati povijesno mišljenje – sagledavati prošlost kroz vrijeme i prostor, uzroke i posljedice, kontinuitete i promjene te povijesnu perspektivu;
- oblikovati istraživačka pitanja, kritički analizirati povijesne izvore i argumentirano raspravljati;
- oblikovati osobni sustav vrijednosti, stavove i uvjerenja utemeljene na poštovanju ljudskih prava, demokracije i različitosti;
- ostvariti osobne potencijale i odgovorno djelovati u javnome životu zajednice;
- razumjeti važnost očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne i povijesne baštine, posebice baštine Imotskog i Imotske krajine.
- analizirati državno-politički i društveni razvoj hrvatskih zemalja u ranom srednjem vijeku te u sklopu Ugarsko-Hrvatskog Kraljevstva;
- objasniti položaj hrvatskih zemalja na granici Habsburške Monarhije, Osmanskog Carstva i Mletačke Republike i posljedice osmanskih osvajanja;
- istražiti povijest Imotskog i Imotske krajine od antike do 20. stoljeća te procijeniti ulogu lokal-patriotizma;

- protumačiti uzroke i posljedice Prvoga i Drugoga svjetskog rata te položaj Hrvatske u njima;
- prosuditi nastanak i nestanak dviju jugoslavenskih država i stvaranje samostalne, demokratske Republike Hrvatske;
- analizirati Domovinski rat, ključne oslobodilačke operacije i međunarodne sporazume te ulazak Hrvatske u NATO i EU;
- služiti se povijesnim izvorima (pisanim, slikovnim, kartografskim, statističkim), vremenskom crtom i povijesnom kartom;
- razvijati vještine istraživanja, pisanja eseja, izlaganja i rasprave;
- pripremati zainteresirane učenike za državnu maturu i natjecanja iz povijesti.

NAMJENA:

Izborna nastava namijenjena je učenicima 2. razreda gimnazije koji su je odabrali, a posebno onima koji:

- žele proširiti i produbiti znanja iz nacionalne i zavičajne povijesti;
- se pripremaju za državnu maturu iz Povijesti ili za natjecanja;
- planiraju studij povijesti, arheologije, prava, politologije, novinarstva, kroatologije i srodnih područja;
- žele razvijati kritičko mišljenje, istraživačke vještine i svijest o vrijednosti kulturne baštine zavičaja.

VRIJEME RELIZACIJE:

Tijekom školske godine 2026./2027., 2 sata tjedno prema rasporedu sati.

NAČIN REALIZACIJE:

Nastava se izvodi 2 sata tjedno u školi prema rasporedu sati, uz mogućnost izvanučioničke nastave.

- **Oblici rada:** frontalni, individualni, rad u paru i u skupinama.
- **Metode:** predavanje i razgovor, rad s povijesnim izvorima, rad s povijesnom kartom i vremenskom crtom, analiza slikovnih i filmskih izvora, rasprava, debata, igranje uloga, problemska nastava.
- **Istraživački i projektni rad:** istraživanje zavičajne povijesti Imotskog i Imotske krajine (izvori, svjedočanstva, spomenici), izrada plakata, prezentacija, eseja i digitalnih vremenskih crta.
- **Digitalni alati:** digitalizirani izvori i arhivi, mrežni muzeji, alati za prezentacije, kvizove i vremenske crte.
- **Izvanučionička nastava:** obilazak povijesnih lokaliteta i spomenika u Imotskom i okolici (npr. tvrđava Topana), posjet muzeju, zavičajnoj zbirci ili arhivu, ovisno o organizacijskim mogućnostima.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom godine u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika te s predmetnim kurikulumom Povijesti

Elementi vrednovanja

- Činjenično znanje: poznavanje i razumijevanje povijesnih činjenica, pojmova, događaja, osoba i vremenskih odrednica.
- Konceptualno znanje: primjena povijesnih koncepata – vrijeme i prostor, uzroci i posljedice, kontinuitet i promjene, usporedba i sučeljavanje, povijesna perspektiva.
- Proceduralno znanje: rad s povijesnim izvorima, kartom i vremenskom crtom, istraživanje, argumentiranje i prezentiranje rezultata.

TEME:

1. Ranosrednjovjekovna Hrvatska na razmeđu franačkog i bizantskog svijeta
2. Društveni odnosi u ranosrednjovjekovnoj Europi i Hrvatskoj od doseljenja do početka 12. st.
3. Hrvatska u sklopu srednjovjekovnoga Ugarsko-Hrvatskog Kraljevstva. Srednjovjekovna Bosna. Arpadovići, Anžuvinci... Hrvatsko-ugarsko kraljevstvo 1381. – 1526.
4. Hrvatske zemlje na granici Habsburške Monarhije, Osmanskog Carstva i Mletačke Republike
5. Imotski i Imotska krajina kroz povijest
6. Od kolonijalizma do imperijalizma: uzroci i tijek Prvoga svjetskog rata te položaj hrvatskih zemalja na početku 20. stoljeća; Hrvatska u prvoj jugoslavenskoj državi
7. Drugi svjetski rat u svijetu, Europi i Hrvatskoj; politika zaraćenih saveza, bitke prekretnice. Okupacija i podjela prve jugoslavenske države, kvislinški režimi: primjer Nezavisne Države Hrvatske
8. Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi; uspostava komunističke vlasti, sukob sa SSSR-om, samoupravljanje, ustavne promjene 1974., politički i nacionalni sukobi: primjer Hrvatskog proljeća; slom komunizma u Europi
9. Stvaranje Republike Hrvatske: uvođenje demokratskih promjena. Velikosrpska agresija i Domovinski rat od 1991. do 1995. Istočnoslavonsko bojište i obrana Vukovara. Ključne oslobodilačke operacije: Maslenica, Bljesak, Oluja. Rat u BiH; Washingtonski, Splitski i Daytonski sporazum
10. Suvremeno doba: Hrvatska u NATO-u i EU; Hrvatska od 1995. do danas

IZBORNA NASTAVA POVIJEST – 4. RAZRED

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Dragutin Koštro, prof.

CILJEVI I ZADACI:

Opći cilj izborne nastave jest proširiti i produbiti povijesna znanja i vještine iz redovite nastave Povijesti u 4. razredu, s naglaskom na hrvatsku nacionalnu, regionalnu (dalmatinsku) i zavičajnu povijest te na ulogu političkih ideologija i istaknutih pojedinaca u oblikovanju moderne hrvatske države. Izborna nastava ujedno služi kao priprema za državnu maturu iz Povijesti. U skladu s odgojno-obrazovnim ciljevima predmetnog kurikulumu Povijesti učenik će:

- razumjeti obilježja različitih razdoblja i društava, uključujući važne događaje, pojedince, procese i pojave, te se služiti prikladnom povijesnom terminologijom;
- razvijati povijesno mišljenje – sagledavati prošlost kroz vrijeme i prostor, uzroke i posljedice, kontinuitete i promjene te povijesnu perspektivu;
- oblikovati istraživačka pitanja, kritički analizirati povijesne izvore i argumentirano raspravljati;
- oblikovati osobni sustav vrijednosti, stavove i uvjerenja utemeljene na poštovanju ljudskih prava, demokracije i različitosti;
- ostvariti osobne potencijale i odgovorno djelovati u javnome životu zajednice;
- razumjeti važnost očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne i povijesne baštine, posebice baštine Imotskog i Imotske krajine.
- analizirati razvoj Hrvatske nakon Domovinskog rata, posljedice rata, Daytonski sporazum i rad Haškoga suda te razvijati kulturu sjećanja i suočavanja s prošlošću;
- prosuditi položaj Hrvatske u socijalističkoj Jugoslaviji, Hrvatsko proljeće, ulogu vjerskih zajednica i emigracije te slom socijalizma i stvaranje samostalne Republike Hrvatske;

- analizirati zbivanja u Kraljevini SHS/Jugoslaviji, hrvatsko pitanje, djelovanje Stjepana Radića i HSS-a te ustaškog pokreta;
- ponoviti i produbiti srednjovjekovnu i ranonovovjekovnu hrvatsku povijest (Ugarsko-Hrvatsko Kraljevstvo, osmanska osvajanja, Habsburgovci, Vojna krajina);
- usporediti političke ideologije i ulogu istaknutih osoba hrvatske nacionalne povijesti (Starčević, Radić, Štepinac, Tuđman, Gotovac i dr.);
- istražiti povijest Imotskog i Imotske krajine te Dalmacije pod mletačkom, francuskom i austrijskom upravom i u Kraljevini Jugoslaviji;
- služiti se povijesnim izvorima (pisanim, slikovnim, kartografskim, statističkim), vremenskom crtom i povijesnom kartom te kritički ih tumačiti;
- razvijati vještine istraživanja, argumentiranja, pisanja eseja, izlaganja i rasprave;
- sustavno se pripremati za ispit državne mature iz Povijesti (rješavanje ispitnih zadataka, rad s izvorima, ponavljanje ključnih razdoblja).

NAMJENA:

Izborna nastava namijenjena je učenicima 4. razreda gimnazije koji su je odabrali, a posebno onima koji:

- žele proširiti i produbiti znanja iz nacionalne i zavičajne povijesti;
- se pripremaju za polaganje Povijesti na državnoj maturi (kao izbornog predmeta) ili za natjecanja;
- planiraju studij povijesti, arheologije, prava, politologije, novinarstva, kroatologije i srodnih područja;
- žele razvijati kritičko mišljenje, istraživačke vještine i svijest o vrijednosti kulturne baštine zavičaja.

NAČIN REALIZACIJE:

- Istraživački i projektni rad: istraživanje zavičajne povijesti Imotskog i Imotske krajine i Dalmacije (izvori, svjedočanstva, spomenici), izrada plakata, prezentacija, eseja i digitalnih vremenskih crta.
- Priprema za državnu maturu: rješavanje ispitnih zadataka s prethodnih rokova državne mature (NCVVO), sistematizacija i ponavljanje po cjelinama.
- Digitalni alati: digitalizirani izvori i arhivi, mrežni muzeji, alati za prezentacije, kvizove i vremenske crte.
- Izvanučionička nastava: obilazak povijesnih lokaliteta i spomenika u Imotskom i okolici (npr. tvrđava Topana), posjet muzeju, zavičajnoj zbirci ili arhivu, ovisno o organizacijskim mogućnostima.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom godine u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika te s predmetnim kurikulumom Povijesti

ELEMENTI VREDNOVANJA:

- Činjenično znanje: poznavanje i razumijevanje povijesnih činjenica, pojmova, događaja, osoba i vremenskih odrednica.
- Konceptualno znanje: primjena povijesnih koncepata – vrijeme i prostor, uzroci i posljedice, kontinuitet i promjene, usporedba i sučeljavanje, povijesna perspektiva.
- Proceduralno znanje: rad s povijesnim izvorima, kartom i vremenskom crtom, istraživanje, argumentiranje i prezentiranje rezultata.

VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske godine 2026./2027., 2 sata tjedno prema rasporedu sati. Okvirna raspodjela sati po temama prema izvedbenom kurikulumu:

NASTAVNE TEME:

1. Suvremeno doba – Hrvatska nakon Domovinskog rata rujan 8
2. Hrvatska u vrijeme socijalističke Jugoslavije listopad 8
3. Hrvatska u vrijeme Kraljevine Jugoslavije studeni 8
4. Hrvatska u srednjem vijeku prosinac 6, siječanj 6
5. Važne povijesne osobe u hrvatskoj nacionalnoj povijesti veljača 8
6. Imotski i Imotska krajina kroz povijest ožujak 8, travanj 6
7. Dalmacija za vrijeme mletačke, francuske i austrijske uprave svibanj 6

IZBORNA NASTAVA – GEOGRAFIJA 2. i 4. RAZRED

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Josip Mašić, prof. geografije

CILJEVI I ZADACI:

- Proširiti i produbiti temeljno znanje stečeno u redovitoj nastavi kroz primjenu istraživačkih metoda u geografiji.
- Razvijati sposobnost kritičkog razmišljanja, analize prostornih procesa te samostalnog uočavanja i rješavanja problema u lokalnom i globalnom okruženju.
- Unaprijediti kartografsku pismenost kroz rad s tradicijskim kartama, ali i primjenu digitalnih alata (Google Earth, WebGIS, ArcGIS, Spectrum).
- Poticati samostalnost u izradi i tumačenju grafičkih priloga, statističkih podataka te tematskih karata.
- Razvijati prezentacijske i komunikacijske vještine kroz javne nastupe, izradu medijskih sadržaja i vođenje rasprava.
- Analizirati suvremene geopolitičke, demografske, ekološke i gospodarske izazove u globaliziranome svijetu.
- Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine, regionalnog identiteta i održivog gospodarenja prostornim resursima.
- Sustavno pripremati učenike za sudjelovanje na Natjecanju iz geografije (školska, županijska i državna razina) te za polaganje ispita Državne mature.

NAMJENA:

- Učenici svih razreda koji su odabrali geografiju kao izborni predmet, kao i učenici zainteresirani za natjecanja, polaganje Državne mature te produbljivanje znanja o geografskim znanostima i radu na terenu.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:

- **Istraživački rad i radionice:** Rad u manjim grupama, timski projekti i radionice s naglaskom na rješavanje problema.
- **Terenska nastava i rad u lokalnoj zajednici:** Organizacija terenskih istraživanja (mapiranje, provođenje anketnih upitnika, fotografiranje, snimanje i prikupljanje primarnih podataka u prostoru).
- **Digitalni sadržaji:** Izrada digitalnih prezentacija, geografskih priča, plakata, info grafike (vizualni je prikaz podataka, informacija ili znanja dizajniran tako da složene sadržaje prenese brzo, jasno i pregledno) , te materijala za objavu na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole.
- **Priprema za maturu i natjecanja:** Rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja i ispitnih kataloga Državne mature, analitički rad na tekstualnim i grafičkim izvorima.
- **Institucionalna suradnja:** Gostujuća predavanja, posjeti i radionice u suradnji s Turističkom zajednicom Imotski, Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode, Zavičajnim muzejom, Franjevačkim samostanom te predstavnicima lokalne samouprave.
-

VREMENIK:

- Tijekom školske godine (35 tjedana), u pojedinačnim satima (ukupno 70 sati godišnje / 2 sata tjedno prema rasporedu).

NAČIN VREDNOVANJA:

- **Vrednovanje za učenje i kao učenje:** Kontinuirani pregled praktičnih radova, povratne informacije tijekom istraživačkog procesa, vršnjačko vrednovanje prezentacija i terenskog rada.

- **Vrednovanje naučenog:** Ocjenjivanje analitičkih zadataka, prezentacija projekata, izrađenih tematskih karata i grafičkih radova te uspjeha na probnim ispitima mature i natjecanjima.

LITERATURA I IZVORI ZNANJA:

- Odobreni srednjoškolski udžbenici i atlasi za geografiju.
- Znanstveni i stručni časopisi (*Geografski glasnik*, *Meridijani*).
- Digitalni izvori i alati: Državni zavod za statistiku (DZS), Eurostat, Google Earth, ArcGIS Online, geoportal DGU-a, SPECTRUM
- Lokalna monografska i povijesno-geografska literatura.

IZBORNA NASTAVA – GEOGRAFIJA 2. RAZRED

NOSITELJI AKTIVNOSTI : Mate Jonjić, prof.

CILJEVI I ZADACI

Opći cilj izborne nastave jest proširiti i produbiti geografska znanja, vještine i stavove koje učenik stječe u redovitoj nastavi Geografije u 2. razredu, s naglaskom na stanovništvo, naselja, gospodarstvo i ekologiju. Ciljevi su usklađeni s odgojno-obrazovnim ciljevima predmetnog kurikulumu Geografije. Učenik će:

- postati osposobljen član zajednice koji, svjestan svoje odgovornosti prema drugim ljudima i prirodi te poštujući načela održivoga razvoja, može sudjelovati u oblikovanju funkcionalne prostorne organizacije na različitim prostornim razinama;
- spoznati važnost identiteta u globaliziranom društvu te djelovati na očuvanju i promicanju lokalnoga, regionalnog i nacionalnog identiteta, uz poštovanje različitosti;
- koristiti se geografskom pismenošću, logičkim mišljenjem, jezično-komunikacijskim i socijalnim vještinama za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnome životu i za cjeloživotno učenje;
- samostalno i u skupini planirati i provesti istraživanje, uključujući terenski rad, radi otkrivanja novih spoznaja o geografskome prostoru.
- analizirati razmještaj, gustoću naseljenosti te prirodno i prostorno kretanje stanovništva na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte;
- objasniti uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa (migracije, iseljavanje, starenje stanovništva) te mjere populacijske politike;
- izraditi i interpretirati dobno-spolnu piramidu s pomoću proračunske tablice (MS Excel);
- usporediti morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te razvoj gradova kroz povijest (srednjovjekovni i islamski grad) i na primjerima hrvatskih gradova (Zagreb, Split, Rijeka, Osijek, Imotski);
- analizirati utjecaj globalizacije na gospodarstvo, ulogu multinacionalnih kompanija i međunarodnih organizacija (UN, NATO, G-20, EU, schengenski prostor);

- istražiti lokacijske čimbenike gospodarskih djelatnosti, strukturu gospodarskih sektora te obnovljive i neobnovljive izvore energije i mineralne sirovine;
- upoznati vrste otpada, načine razvrstavanja, recikliranja, kompostiranja i zbrinjavanja otpada te načela kružnoga gospodarstva i u njima aktivno sudjelovati;
- razvijati kartografsku pismenost i digitalne vještine (pretraživanje, obrada i prikaz geografskih podataka, GIS alati, mrežni izvori DZS-a i Eurostata);
- provesti geografsko istraživanje i predstaviti rezultate (plakat, prezentacija, izvješće);
- pripremati zainteresirane učenike za natjecanja iz geografije i državnu maturu.

NAMJENA:

Izborna nastava namijenjena je učenicima 2.a razreda gimnazije koji:

- žele proširiti i produbiti znanja stečena u redovitoj nastavi Geografije;
- se pripremaju za polaganje Geografije na državnoj maturi ili za natjecanja iz geografije;
- planiraju nastavak obrazovanja na studijima geografije, prostornoga planiranja, ekonomije, demografije, turizma, zaštite okoliša i srodnih područja;
- žele razvijati istraživačke, analitičke i digitalne vještine te odgovoran odnos prema prostoru i okolišu.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027., 2 sata tjedno prema rasporedu sati (ukupno 70 sati).

NAČIN REALIZACIJE:

Primjenjuju se sljedeći oblici i metode rada:

- Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru i rad u skupinama.
- Metode: razgovor, izlaganje, rad s tekstem, rad s geografskom kartom i atlasom, analiza statističkih podataka, tablica i grafičkih prikaza, demonstracija, rješavanje problemskih zadataka, igre asocijacija i kvizovi.
- Praktični rad: izrada grafičkih prikaza i dobno-spolne piramide u MS Excelu, vježbe izračuna gustoće naseljenosti i pokazatelja prirodnoga kretanja.

- Istraživački rad: samostalno ili u skupini provedeno geografsko istraživanje
- Digitalni alati

TEME:

Uvod

Stanovništvo

Naselja

Gospodarstvo

Ekologija

Završni sati

Napomena: teme i podteme detaljno su razrađene u GIK-u

NAČIN VREDNOVANJA:

Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom nastavne godine u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika te s predmetnim kurikulumom Geografije, i to kroz tri pristupa:

- Vrednovanje za učenje: praćenje i povratne informacije tijekom nastave (izlazne kartice, kratki kvizovi, razgovor), bez ocjene.
- Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (liste procjene, rubrike) kojima učenik razvija odgovornost za vlastito učenje.
- Vrednovanje naučenoga: pisane i usmene provjere, praktični i istraživački radovi, prezentacije – ocjenjuje se brojčanom ocjenom.

Elementi vrednovanja

- Geografska znanja: poznavanje i razumijevanje geografskih pojmova, procesa i pojava te njihova primjena.
- Geografske vještine: analiza i interpretacija podataka, izrada grafičkih prikaza, provedba istraživanja i prezentacija rezultata.
- Kartografska pismenost: čitanje, analiza i izrada geografskih karata te snalaženje na karti.

III. FAKULTATIVNA NASTAVA

Fakultativna nastava po predmetima, profesorima i broju sati

MATEMATIKA

- Ante Trutin (razred: 2.c) – 2 sata tjedno

FIZIKA

- Mate Jonjić (razred: 4.c) – 2 sata tjedno

FINANCIJSKA PISMENOST (razred: 3.c) – 2 sata tjedno

- Ivanka Jonjić

FAKULTATIVNA NASTAVA IZ FIZIKE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Mate Jonjić, mag.phys.

RAZRED: Četvrti (4.C)

VREMENIK AKTIVNOSTI I NASTAVNE TEME:

Listopad – 15 sati

- Zadaci iz geometrijske optike sa državnih natjecanja
- Fermatovo načelo

Studeni – 10 sati

- Zadaci iz fizikalne optike sa državnih natjecanja

Prosinac – 10 sati

- Eksperimentalni zadaci iz geometrijske optike sa državnih natjecanja
- Eksperimentalni zadaci iz fizikalne optike sa državnih natjecanja

Veljača – 5 sati

- Zadaci iz kvantne fizike: Fotoelektrični efekt
- Energija i količina gibanja fotona
- De Broglieva valna duljina

Ožujak – 10 sati

- Zadaci iz atomske fizike

Travanj – 10 sati

- Zadaci iz nuklearne fizike

Svibanj – 10 sati

- Ponavljanje gradiva: mehanika, toplina, magnetizam i elektricitet

LITERATURA:

- M. Stubičar : Zadatci iz opće fizike
- E. Babić: Zbirka riješenih zadataka iz fizike
- P. Kulišić: Zadatci iz mehanike i topline
- A. I. Buzdin : Zadatci s moskovskih olimpijada
- G. Dimić: Zbirka zadataka iz fizike - kurs D
- R. Feynman: The Feynman Lectures on Physics

FAKULTATIVNA NASTAVA: FINANCIJSKA PISMENOST

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Ivanka Jonjić

CIJ:

Financijska pismenost i primijenjena matematika izborni je predmet osmišljen s ciljem pripreme učenika za samostalno i odgovorno upravljanje osobnim financijama kroz primjenu praktičnih matematičkih znanja. Kroz obradu svakodnevnih tematskih cjelina – poput proračuna, postotnog i kamatnog računa, tečajnih lista, štednje, kredita i inflacije – učenici razvijaju kritičko razmišljanje i analitičke vještine. Predmet spaja teorijske matematičke koncepte s realnim životnim situacijama, poput kupovine, planiranja obiteljskog budžeta i donošenja isplativih financijskih odluka. Nastava se realizira 2 sata tjedno počevši od: 1. listopada 2026.

TEME:

1. CJELINA: Postotni i kamatni račun u svakodnevnom životu (18 sati)

- Tema 1: Uvod u financijsku pismenost – zašto učimo upravljati novcem? (2 sata)
- Tema 2: Osnovni postotni račun i ponavljanje razlomaka/decimalnih brojeva (2 sata)
- Tema 3: Određivanje nove cijene pri poskupljenju i pojeftinjenju (2 sata)
- Tema 4: Cijena sa i bez PDV-a – tvornička cijena i cijena u trgovini (2 sata)
- Tema 5: Kamatni faktor i preračunata kamatna stopa (2 sata)
- Tema 6: Uzastopno promjene cijena i varke s postocima (Zadaci s nastavnog listića) (2 sata)
- Tema 7: Primjena kamatnog faktora na višekratna ukamaćivanja (2 sata)
- Tema 8: Vježba, ponavljanje i praktičan rad na izračunu PDV-a (2 sata)
- Tema 9: Provjera znanja / vrednovanje 1. cjeline (2 sata)

2. CJELINA: Pretvaranje valuta, tečajne liste i inozemna plaćanja (16 sati)

- Tema 10: Pojam valute, devizno tržište i uloga središnje banke (2 sata)
- Tema 11: Čitanje i razumijevanje tečajne liste (Kupovni, srednji i prodajni tečaj) (2 sata)

- Tema 12: Rad u mjenjačnici – pretvaranje eura u strane valute (2 sata)
- Tema 13: Analiza zarade mjenjačnice i odabir najisplativije konverzije (2 sata)
- Tema 14: Plaćanje računa u inozemstvu – gotovina ili kartica? (2 sata)
- Tema 15: Dinamička konverzija valute (DCC) i Mark-up naknade (2 sata)
- Tema 16: Digitalne banke, online kartice i moderni sustavi plaćanja (Revolut i alternative) (2 sata)
- Tema 17: Praktična radionica / Simulacija putovanja u inozemstvo i izračun troškova (2 sata)

3. CJELINA: Upravljanje osobnim proračunom i obiteljske financije (12 sati)

- Tema 18: Pojam osobnog i obiteljskog proračuna – prihodi i rashodi (2 sata)
- Tema 19: Fiksni i varijabilni troškovi domaćinstva (2 sata)
- Tema 20: Izrada i vođenje mjesečnog i godišnjeg budžeta (2 sata)
- Tema 21: Odlučivanje u kupovini – potrebe vs. želje (2 sata)
- Tema 22: Praktičan rad: Planiranje budžeta za školski projekt / maturalno putovanje (2 sata)
- Tema 23: Provjera i prezentacija radova iz upravljanja proračunom (2 sata)

4. CJELINA: Štednja, jednostavni i složeni kamatni račun (14 sati)

- Tema 24: Uvod u štednju i izgradnja financijske discipline (Aktivnost: "Svaki dan jedan cent") (2 sata)
- Tema 25: Kvadratni rast i uvođenje Gaussove dosjetke (Aktivnost: "Svaki dan cent više") (2 sata)
- Tema 26: Jednostavni kamatni račun – principi, računanje i ograničenja (2 sata)
- Tema 27: Složeni kamatni račun – pojam "kamate na kamatu" i oročena štednja (2 sata)
- Tema 28: Grafički prikaz i usporedba linearne i eksponencijalne štednje (2 sata)

- Tema 29: Analiza dugoročne štednje i utjecaj vremena na dobit (Aktivnost: "Tko štedi više?") (2 sata)
- Tema 30: Upotreba tehnologije (Excel) pri izračunu složenog kamatnog računa (2 sata)

5. CJELINA: Inflacija, krediti, obračun plaća i mirovinski sustav (10 sati)

- Tema 31: Pojam inflacije i njezin utjecaj na kupovnu moć i štednju (2 sata)
- Tema 32: Kreditna sposobnost i načini otplate kredita (2 sata)
- Tema 33: Obračun plaće – bruto vs. neto iznos, porezi i doprinosi (2 sata)
- Tema 34: Sustav mirovinskog osiguranja (I., II. i III. mirovinski stup) (2 sata)
- Tema 35: Završno ponavljanje, prezentacija učeničkih projekata i zaključivanje ocjena (2 sata)

UKUPNO: 70 sati

FAKULTATIVNA NASTAVA : MATEMATIKA IZVAN OKVIRA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ante Trutin, prof.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI:

- razvijati logičko, apstraktno i kritičko mišljenje
- razvijati sposobnost matematičkog zaključivanja i dokazivanja
- primjenjivati matematička znanja u nestandardnim problemskim situacijama
- razvijati različite strategije rješavanja matematičkih problema
- povezivati sadržaje algebre, geometrije, teorije brojeva, kombinatorike i funkcija
- razvijati sposobnost uočavanja pravilnosti, uzoraka i struktura
- razvijati sposobnost argumentiranja i vrednovanja različitih postupaka rješavanja
- pripremati se za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.

ISHODI UČENJA:

Nakon završetka programa učenik će moći:

- analizirati i interpretirati složen matematički problem
- odabrati i primijeniti odgovarajuću strategiju rješavanja problema
- obrazložiti postupak rješavanja i napisati matematički korektan dokaz
- primjenjivati svojstva realnih brojeva, potencija i algebarskih izraza u problemskim situacijama
- primjenjivati svojstva djeljivosti, prostih brojeva i ostataka pri rješavanju zadataka iz teorije brojeva
- rješavati jednostavnije Diofantske jednačbe i odrediti sva njihova rješenja
- primjenjivati osnovne principe prebrojavanja u kombinatornim problemima
- primjenjivati Dirichletov princip, princip ekstrema, principe bojanja i invarijante
- rješavati linearne jednačbe, sustave i nejednačbe s parametrima
- primjenjivati apsolutnu vrijednost u složenijim jednačbama i nejednačbama

- primjenjivati osnovne nejednakosti i nejednakosti među sredinama
- analizirati i primjenjivati svojstva trokuta i njegovih karakterističnih točaka
- primjenjivati sličnost i trigonometriju pravokutnog trokuta u problemskim zadacima
- primjenjivati kvadratne jednadžbe i funkcije u nestandardnim problemskim situacijama
- primjenjivati poučak o sinusima i poučak o kosinusu
- rješavati problemske zadatke povezane s kružnicom, tetivama, tangentama i potencijom točke
- primjenjivati osnovna svojstva geometrije prostora
- primjenjivati svojstva polinoma, faktorizaciju i algebarske identitete
- povezivati znanja iz različitih područja matematike pri rješavanju složenijih problema
- samostalno provjeravati valjanost dobivenog rješenja i uočavati moguće pogreške.

Redni broj	Nastavna cjelina	Broj sati
1.	Uvod u natjecateljsku matematiku i strategije rješavanja problema	4
2.	Realni brojevi, potencije i algebarski izrazi	4
3.	Djeljivost i teorija brojeva	8
4.	Diofantske jednadžbe	4
5.	Funkcije u teoriji brojeva – broj i zbroj djelitelja	3
6.	Logičko-kombinatorni zadatci i osnovni principi prebrojavanja	6
7.	Princip ekstrema, bojanja i invarijante	5
8.	Linearne jednadžbe, sustavi i linearne nejednadžbe	4
9.	Apsolutna vrijednost i složeniji parametarski zadatci	3
10.	Nejednakosti i nejednakosti među sredinama	5
11.	Trokut i karakteristične točke trokuta	5
12.	Sličnost i trigonometrija pravokutnog trokuta	4
13.	Kvadratna jednadžba i funkcije	5
14.	Poučak o sinusima i poučak o kosinusu	3

Redni broj	Nastavna cjelina	Broj sati
15.	Krug, kružnica i potencija točke	4
16.	Geometrija prostora	2
17.	Polinomi i završni problemski zadatci	1
	UKUPNO	70

NAČIN VREDNOVANJA :

Pisane provjere znanja

- teorija brojeva
- kombinatorika
- nejednakosti
- geometrija
- algebra

Problematski zadaci

- zadaci s više mogućih strategija
- dokazivanje
- natjecateljski zadaci
- primjena principa i metoda

Završni rad/projekt

- odabir problemske teme
- zbirka vlastitih zadataka
- istraživanje matematičkog problema
- prezentacija rješenja

IV. PROJEKTNA NASTAVA

ŠKOLSKI PROJEKT- ČUVAJMO HRVATSKU BAŠTINU; PUTEVIMA HRVATSKE KULTURNE BAŠTINE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Dina Šučur (kordinator projekta), Antonija Aračić, Nina Tolić

CILJ AKTIVNOSTI:

- osvijestiti važnost kulturno-povijesne baštine (materijalne i nematerijalne) te jačati kulturni, zavičajni i nacionalni identitet , proučavanjem hrvatske kulturne, umjetničke, arhitektonske, književno-jezične baštine, srednjovjekovnoga i viteškoga načina života
- upoznati bogatu povijest hrvatske glagoljaške baštine, epigrafe, rukopise i tiskane knjige srednjega vijeka
- povezivati književnopovijesni kontekst obljetnice hrvatskog kraljevstva s hrvatskom književno-jezičnom baštinom, likovnom umjetnošću i kreativnim likovnim i digitalnim uradcima, interpretacijom i prezentacijom, školskom izložbom

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- za učenike Hrvatskoga jezika, Njemačkoga jezika, Povijesti i Likovne umjetnosti
- upoznati hrvatsku povijest, i očuvati hrvatsku nematerijalnu i materijalnu baštinu i jačati hrvatski identitet kreativnim radom i izrađivanjem likovnih i digitalnih radova proširiti vlastite spoznaje, steći nova znanja i vještine
- razvijati osjećaj za suradnju, međusobno poštivanje i uvažavanje

NAČIN REALIZACIJE:

- individualni rad i rad u paru, skupni rad, istraživački i timski rad, kvizovi znanja , pamtilice
- praktični rad
- izrada plakata i digitalnih plakata
- pisanje glagoljičnim pismom
- aplikacijom Učim pisati glagoljicu i Učim čitati glagoljicu, uvježbanje pisanja ,čitanja uporaba interaktivnih pamtilica, kvizova i interaktivnog pisanja radi lakšeg upamćivanja i poboljšanja vještina pisanja i tečnog čitanja teksta
- izrađivanje likovnih prezentacija

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK:

- materijali za kopiranje, plakati

NAČIN VREDNOVANJA:

- opisnim praćenjem učenika, u sklopu medijske kulture

MEĐUPREDMETNI PROJEKT – ŠKOLSKO ZVONO

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Martina Maršić, prof. informatike (voditeljica)

Mate Jonjić, prof. fizike

Marijana Vuković, prof. biologije

CILJEVI I ZADACI

- izraditi i pustiti u rad sustav automatskog školskog zvona na školskom razglasu
- primijeniti programski jezik C i baze podataka na stvaran problem u školi
- mjerenjem razine zvuka utvrditi čujnost zvona u svim dijelovima zgrade
- povezati spoznaje o građi i radu uha sa zahtjevima na zvuk novoga zvona
- razviti odgovornost prema sustavu o kojem ovisi organizacija nastave
- dokumentirati sustav tako da ga mlađi razredi mogu održavati i nakon odlaska maturanata

NAČIN REALIZACIJE:

Projektna nastava, rad u skupinama i individualni rad; mjerenja u prostoru škole; rad u informatičkoj učionici, učionici fizike i prostoriji školskog razglasa. Projekt je nadogradnja postojećega međupredmetnog projekta Školski radio.

VRIJEME REALIZACIJE:

Školska godina 2026./2027.

NAMJENA:

Učenicima prirodoslovno-matematičke gimnazije koji pohađaju izbornu nastavu informatike; rezultatom se svakodnevno koristi cijela škola.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

- sustavno praćenje rada pojedinca i skupine
- evidencija testiranja — deset uzastopnih radnih dana bez greške prije puštanja u rad
- usporedba izmjerene razine zvuka i ankete o percepciji zvona prije i poslije
- uspješnost primopredaje: mlađi razred mijenja raspored zvonjenja služeći se samo dokumentacijom

NASTAVNE TEME:

1. Mjerenje razine zvuka i karta čujnosti školske zgrade
2. Građa i rad uha, osjetljivost sluha i utjecaj nagle buke
3. Programiranje sustava u programskom jeziku C
4. Baza podataka rasporeda zvonjenja i dnevnika rada
5. Web nadzorna ploča u JavaScriptu
6. Testiranje, dokumentacija i primopredaja

MEĐUPREDMETNI PROJEKT – OGRLICA MODROG BISERA

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Marijana Vuković, prof. biologije (voditeljica)

Martina Maršić, prof. informatike

Slavenka Markota, prof. francuskog jezika, logike i filozofije

Marina Aračić, prof. engleskog i talijanskog jezika

Elizabeta Kapural, prof. engleskog i talijanskog jezika

Dina Šućur, prof. hrvatskog i njemačkog jezika

Marijana Pezo, prof. engleskog i njemačkog jezika

CILJEVI I ZADACI:

- istražiti osjetljivost krških staništa i pritisak posjetitelja na Modro i Crveno jezero
- rasporediti posjetitelje po selima Imotske krajine kao mjeru zaštite zaštićenih lokacija
- zabilježiti usmenu baštinu sela prije nego nestane s najstarijom generacijom
- izraditi web aplikaciju s pričama dostupnima skeniranjem QR koda na lokaciji
- prevesti i izgovoriti priče na engleskom, njemačkom, talijanskom i francuskom jeziku
- mjerenjem broja skeniranja vrednovati učinak predloženoga rješenja

NAČIN REALIZACIJE:

Projektna nastava prema metodologiji RAST (razluči – analiziraj – smisli – testiraj); terenski rad i snimanje kazivača u selima; izrada aplikacije u informatičkoj učionici; postavljanje QR oznaka uz suglasnost vlasnika lokacija. Projekt se provodi u suradnji s UNESCO Geoparkom Biokovo – Imotska jezera.

VRIJEME REALIZACIJE:

Školska godina 2026./2027.

NAMJENA:

Učenicima 2. i 3. razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije; rezultatom se koriste posjetitelji Imotske krajine te sela koja danas nemaju turističku ponudu.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

- broj skeniranja po lokaciji i po jeziku te raspodjela posjeta
- povratne informacije posjetitelja prikupljene anketom u aplikaciji
- broj zabilježenih priča i jezičnih inačica u uporabi
- sustavno praćenje rada pojedinca i skupine

NASTAVNE TEME:

1. Krški krajobraz i zaštita prirode UNESCO geoparka
2. Nosivi kapacitet lokacije i upravljanje posjetiteljima
3. Usmena baština Imotske krajine i suhozidna gradnja
4. Prevođenje i govorno snimanje na četiri strana jezika
5. Web aplikacija i baza podataka
6. QR kodovi i mjerenje posjećenosti

MEĐUPREDMETNI PROJEKT – ŠKOLSKI RADIO

CILJEVI I ZADACI:

- upoznati matematički opis elektromagnetskih valova kroz odgovarajuće trigonometrijske funkcije te odgovarajući položaj ravnina titranja električnog i magnetskog polja
- poticati želju za samostalnim otkrivanjem informacija o zadanoj temi
- razvijati sposobnost samostalnog rješavanja problema, održavanjem školske radio stanice
- poticati učenike na korektan suradnički odnos pri radu u skupinama
- razvijanje medijske pismenosti i jezičnih kompetencija korištenjem školske radiostanice (razni javni događaji i glazba po odabiru učenika preko velikog odmora za vrijeme nastave)
- korištenjem školske radio stanice obilježiti Europski dan jezika pod mentorstvom prof. Slavenke Markote
- korištenjem školske radio stanice, pod mentorstvom prof. Antonije Aračić, obilježiti povijesne datume, kao što su:
 - Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata
 - i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
 - Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta
- korištenjem školske radio stanice obilježiti Dan planeta Zemlje, pod mentorstvom prof. Marijane Pezo

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- *Mate Jonjić*, profesor fizike / *Ana Mendeš*, ravnateljica / *Slavenka Markota*, profesorica filozofije i francuskog jezika / *Antonija Aračić*, profesorica filozofije i povijesti / *Marijana Pezo*, profesorica engleskog i njemačkog jezika / *svi zainteresirani nastavnici i učenici*

NAČIN REALIZACIJE:

- rad u skupinama, individualno istraživanje, istraživanje vođeno nastavnicima

VRIJEME REALIZACIJE: školska godina 2026./2027.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

- sustavno praćenje pojedinca i grupe u realizaciji projekta
- jezično izražavanje na stranom jeziku
- izrada prezentacija i školskih plakata s odgovarajućim sadržajima

LITERATURA:

- odobreni udžbenici za nastavu matematike, fizike, francuskog jezika i povijesti
- dodatna literatura za spomenute predmete i različiti internet izvori

MEĐUPREDMETNA NASTAVA (CLIL) – fizika, biologija, francuski jezik i engleski jezik

CILJEVI I ZADACI:

- razvijati kritičko mišljenje i kreativnost
- poticati želju za samostalnim otkrivanjem informacija o zadanoj temi
- poticati učenike na korektan suradnički odnos pri radu u skupinama
- na nastavi fizike i biologije istražiti gradivo iz proizvoljno odabranih područja
- na nastavi francuskog jezika i posebno na nastavi engleskog jezika, prevesti zadanu tematiku iz gradiva fizike i biologije
- na nastavi stranih jezika napraviti plakate s nazivljima stručnih pojmova iz nastave fizike i biologije
- na nastavi stranih jezika napraviti prezentacije s prevedenim sadržajima iz nastave fizike i biologije
- na nastavi fizike i biologije prezentirati prevedeno gradivo

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Mate Jonjić, profesor fizike
- Marijana Vuković, profesorica biologije i kemije
- Slavenka Markota, profesorica filozofije i francuskog jezika
- Elizabeta Kapural, profesorica engleskog i talijanskog jezika
- svi zainteresirani učenici

NAČIN REALIZACIJE:

- kroz nastavu fizike, biologije, francuskog jezika i engleskog jezika
 - rad u skupinama / individualno istraživanje / istraživanje uz pomoć nastavnika

VRIJEME REALIZACIJE:

- školska godina 2026./2027. (Gimnazija dr. Mate Ujevića Imotski)

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

- praćenje pojedinca i grupe u realizaciji projekta (izrada prezentacija, plakata i ostalih materijala za nastavu fizike, biologije, francuskog jezika i engleskog jezika)

LITERATURA:

- odobreni udžbenici za nastavu fizike, biologije, francuskog jezika i engleskog jezika
- dodatna literatura / različiti internet izvori

MEĐUNARODNI ETWINNING PROJEKT: STEPS TO A SUSTAINABLE FUTURE - KORACI ZA ODRŽIVU BUDUĆNOST

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Marijana Vuković, prof. biologije

Martina Maršić, prof., informatike

Mate Jonjić, prof. fizike

Elizabeta Kapural, prof. engleskog jezika

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Istraživačkim pristupom provoditi praktične radove, objasniti i dokumentirati uzročno posljedične veze događaja, procesa, promjena odabranih koncepata održivog razvoja; utvrditi i proširiti osnovna znanja iz ekologije; povezati stečena znanja s primjerima iz svakodnevnog života kako bi uočili uzročno-posljedične veze ljudskog djelovanja na okoliš; njegovati odgovoran odnos prema prirodi te poticati primjenu znanstvene metodologije.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Razvijati suradničke odnose, kolegijalnost, toleranciju, interdisciplinarno učenje kroz odgoj i obrazovanje o okolišu, odgojno djelovanje u formiranju stavova učenika, vještinu primjene naučenog u svakodnevnom životu, odgovorno ponašanje prema okolišu te promovirati naučeno kroz obilježavanje važnih datuma vezanih za očuvanje okoliša i zdravlja.

TRAJANJE PROJEKTA: 1 nastavna godina (rujan 2026. - lipanj 2027.)

NAČIN REALIZACIJE:

Učenici će primjenjivati znanstvenu metodologiju, stjecati vještine izvedbe praktičnih radova, razvijati svoje digitalne kompetencije, razvijati kritičko mišljenje, analizirati vlastita ponašanja u odnosu na proces prilagodbe i prihvaćanje promjena, povezivati stečena znanja

VREDNOVANJE: digitalni sadržaji, web stranica projekta, izvještaji nakon aktivnosti/pokusa/istraživanja/terenskog rada u obliku eseja, postera, prezentacija, grafičkih organizatora, modela, kritičkih osvrti na znanstvene radove; kvizovi, radni listići, stripovi, izlazne kartice i dr.

CILJANA SKUPINA: učenici 5. – 8. razreda OŠ i učenici 1. - 4. razreda SŠ

ŠKOLE PARTNERI U PROJEKTU:

JU Mješovita srednja saobraćajna škola Tuzla, BiH, V. gimnazija Vladimir Nazor - Split, Srednja škola „Antun Matijašević Karamaneo“, Vis, III. gimnazija Split, OŠ Tin Ujević Krivodol. Aktivnosti i rezultati projekta bit će objavljeni na **platformi eTwinning**.

MEĐUNARODNI ETWINNING PROJEKT „C.H.I.C. (Créativité, Harmonie, Innovation, Communication)

CILJEVI I ZADACI:

- Razvijati kritičko mišljenje i kreativnost, refleksiju i sposobnost valjane argumentacije
- Poticati želju za samostalnim otkrivanjem informacija o zadanoj temi
- Razvijati sposobnost samostalnog rješavanja problemskih zadataka
- Poticati učenike na korektan suradnički odnos i komunikaciju pri radu u skupinama
- Razvijati pozitivan odnos prema znanstvenim spoznajama te ih ispravno smjestiti u određeni povijeno-kulturni kontekst
- Razvijati medijsku pismenost i pismenost u području umjetne inteligencije
- Razvijati inovativno mišljenje
- Razvijati digitalne i jezične kompetencije

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Slavenka Markota, profesor filozofije i francuskog jezika i književnosti te drugi zainteresirani profesori

U projektnim aktivnostima će sudjelovati učenici drugih, trećih i četvrtih razreda, te učenici i profesori iz drugih škola iz Hrvatske i Europe.

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, samostalno istraživanje

VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske godine

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Izrada digitalnih interaktivnih nastavnih sadržaja za nastavu francuskog jezika, filozofije, logike i drugih predmeta te njihova objava na eTwinning platformi, mrežnim stranicama škole, društvenim mrežama

LITERATURA:

Odobreni udžbenici za nastavu

Dodatna literatura te internetski izvori znanja

MEĐUNARODNI ETWINNING PROJEKT „LA CAVERNE DE PLATON OU DE L'ILLUSION- PLATONOVA ŠPIJA ILI O ILUZIJU“

CILJEVI I ZADACI:

Razvijati kritičko mišljenje i kreativnost, refleksiju i sposobnost valjane argumentacije
Poticati želju za samostalnim otkrivanjem informacija o zadanoj temi
Razvijati sposobnost samostalnog rješavanja problemskih zadataka
Poticati učenike na korektan suradnički odnos i komunikaciju pri radu u skupinama
Razvijati pozitivan odnos prema znanstvenim spoznajama te ih ispravno smjestiti u određeni
povijeno-kulturni kontekst
Razvijati medijsku pismenost i inovativno mišljenje
Razvijati digitalne i jezične kompetencije te kompetencije za rad s alatima umjetne inteligencije

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Slavenka Markota, profesor filozofije i francuskog jezika i književnosti te drugi zainteresirani profesori
U projektnim aktivnostima će sudjelovati učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda, te učenici i profesori iz drugih škola iz Hrvatske i Europe.

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, samostalno istraživanje

VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske godine

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Izrada digitalnih interaktivnih nastavnih sadržaja za nastavu filozofije, logike, matematike, fizike, biologije, te njihova objava na eTwinning platformi, mrežnim stranicama škola, društvenim mrežama

LITERATURA:

Odobreni udžbenici za nastavu filozofije, logike, matematike, informatike, biologije, hrvatskog i stranih jezika, psihologije i fizike

Dodatna literatura za navedene predmete, internetski izvori znanja

MEĐUNARODNI eTWINNING PROJEKT: THE CODE BETWEEN US

TRAJANJE PROJEKTA: 1 nastavna godina (rujan 2026. - lipanj 2027.)

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Antonija Aračić, prof. povijesti

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Istraživačkim pristupom učenici će svaki mjesec istražiti zadanu podtemu vezanu uz bitne životne vještine kao što su komunikacija, empatija i prevenciju vršnjačkog nasilja. Učenici će tijekom projekta raditi u malim grupama i istraživati kako način na koji govorimo, slušamo i reagiramo na druge utječe na naše odnose. Istraživačkim pristupom će provoditi praktične radove, objasniti i dokumentirati uzročno posljedične veze događaja, procesa, promjena odabranih koncepata vezanih uz životne vještine, povezati stečena znanja s primjerima iz svakodnevnog života kako bi uočili uzročno-posljedične veze ljudskog djelovanja u zajednici i njegovati odgovoran odnos u okolini.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

razvijati suradničke odnose, kolegijalnost, toleranciju, odgojno djelovanje u formiranju stavova učenika, odgovorno ponašanje te ga primijeniti u razvijanju životnih vještina, vještinu primjene naučenog u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE:

Učenici će se povezati i zajednički raditi sa učenicima zemlje partnera, predstaviti se, prezentirati svoja očekivanja od projekta, raspravljat će o važnim povijesnim i aktualnim temama, izrađivati video materijale i galeriju portreta, koristeći različite digitalne alate, te kroz razne aktivnosti provesti vrednovanje za i kao učenje.

VREDNOVANJE:

digitalni sadržaji, izvještaji nakon aktivnosti u obliku eseja, postera, prezentacija, grafičkih organizatora, modela, kritičkih osvrti, radni listići, izlazne kartice i dr.

CILJANA SKUPINA:

učenici od 3. i 4. razreda srednje škole

ŠKOLE PARTNERI U PROJEKTU:

Turska, Španjolska, Rumunjska

MEĐUNARODNI PROJEKT „DIS-MOI DIX MOTS À SAVOURER“ (DESET RIJEČI ZA PROBATI (KUŠATI))

CILJEVI I ZADACI:

Promicati francuski jezik i frankofoniju.

Razvijati pozitivan odnos prema jezičnoj i kulturnoj raznolikosti.

Razvijati svijest o aktualnim problemima i pozivu da zajedno razmislimo o svijetu koji se pojavljuje i potiče nas da istražimo sve njegove mogućnosti, i one kojih se bojimo i one kojima se nadamo.

Osvijestiti i kritički promisliti o rastućoj ulozi umjetne inteligencije u našoj svakodnevici.

Kritički promišljati i preispitati svoj odnos sa svijetom, svoje izbore i svoju odgovornost.

Razvijati kritičko mišljenje i kreativnost, poticati želju za samostalnim otkrivanjem informacija o zadanoj temi, razvijati sposobnost samostalnog rješavanja problemskih zadataka.

Razvijati medijsku pismenost, digitalne i jezične kompetencije, te kompetencije za rad s alatima umjetne inteligencije.

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Francusko ministarstvo kulture, Francuska Ambasada u Hrvatskoj, Francuski institut, Međunarodna udruga profesore francuskog jezika (FIPF), Hrvatska udruga profesora francuskog jezika (ACPF)

Slavenka Markota, prof. filozofije i francuskog jezika i književnosti

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, samostalno istraživanje

VRIJEME REALIZACIJE:

Rujan-lipanj

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Kreativni uradak učenika na zadanu temu, deset zadanih riječi

LITERATURA:

Odobreni udžbenici za nastavu, dodatna literatura te internetski izvori znanja

PROJEKTNA NASTAVA: NJEMAČKA, ZEMLJA PJESNIKA I MISLIOCA

Deutschland, das Land der Dichter und Denker

(međupremetna tema iz Njemačkoga i Hrvatskoga jezika)

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Dina Šućur

CILJ AKTIVNOSTI:

- približavanje učeniku izvornih kanonskih djela njemačke književnosti jezika i povezivanje s kurikularnim sadržajem iz Hrvatskoga jezika
- proširivanje opsega opće kulture, jezične posebnosti Hrvatskoga i Njemačkoga jezika, jačanje hrvatsko-njemačkih jezično-kulturnih veza
- probuditi znatiželju, motivirati na daljnje istraživanje, ostvariti dodir s izvornim jezikom, ali i kulturom
- upoznati biografije, čitati, analizirati izvorna umjetnička djela, ulomke, tekstove kanonskih njemačkih pisaca i pjesnika Heinea, Rilkea, Goethea (kao pjesnik i mislioc), Schillera, Kafku, posebice djela na popisu za državnu maturu prema kurikulumu za Hrvatski jezik za pojedinu godinu

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- za učenike naprednog učenja njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE:

- pisanjem biografija, čitanjem, analiziranjem, interpretacijom, pisanjem komentara, sažetaka, pisanjem prezentacija, prezentacijom djela i autora, pisanjem pisama glavnim likovima, letcima u Canvi, plakatima

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK:

- sredstva za nabavu plakata, materiala za izradu kreativnih uradaka

NAČIN VREDNOVANJA

- opisnim praćenjem učenika

PROJEKTNA NASTAVA: UČIMO NJEMAČKI GLAZBOM

Deutschlernen durch Musik

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Dina Šućur

CILJ AKTIVNOSTI:

- upoznavanje s mogućnostima korištenja glazbe u usvajanju vokabulara, slušanju s razumijevanjem, čitanju s razumijevanjem, ponavljanju gramatičkih struktura pomoću igre, međukulturnom učenju i razvijanju kreativnosti.
- približavanje učeniku suvremenih njemačkih glazbenih pjesama, hitova, ali i klasične glazbe i povezivanje s kurikularnim sadržajem iz njemačkoga jezika
- proširivanje opsega kulture, glazbenog izričaja jezične posebnosti njemačkoga jezika integracijom glazbe u nastavu
- probuditi znatiželju, motivirati na daljnje istraživanje, ostvariti dodir s izvornim jezikom, ali i kulturom

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- za učenike njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE:

- slušanjem glazbe, gledanjem video-spotova,, slušanjem s razumijevanjem, čitanjem s razumijevanjem, ponavljanju gramatičkih struktura pomoću igre, međukulturnom učenju i razvijanju kreativnosti izradom plakata, prezentacija, video-animacija

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK:

- sredstva za nabavu plakata, materiala za izradu kreativnih uradaka, Internet

NAČIN VREDNOVANJA:

- opisnim praćenjem učenika

PROJEKTNA NASTAVA: FRIŠKO, SAKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE

CILJEVI I ZADACI:

- popularizacija ekoloških tema (zaštita okoliša, održivi razvoj, bio - raznolikost, zaštita mora, rijeka i jezera, ekološko gospodarenje otpadom,
- potaknuti bolje razumijevanje „očuvanja okoliša i gospodarenja otpadom“
- razvijanje kritičkog mišljenja
- poticati kod učenika bolji odnos prema okolišu i prirodi

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Friš, Koprivnička 43, Križevci 048/681500

Profesori biologije

NAČIN REALIZACIJE:

U našoj školi u kabinetu biologije postavljen je spremnik za odlaganje starih baterija. Istrošene baterije ne smiju se bacati u obično smeće, jer će tako dospjeti u zemlju , raspasti se, a opasne tvari iz njih će dospjeti i u vodu. To šteti ljudima biljkama i životinjama. U sakupljanje starih baterija sudjeluju svi učenici naše škole, kao i svi zaposlenici u školi.

VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske godine.

PROJEKT - OD ORMARA DO OSMIJEHA – NE BACAJ, DARUJ!

NOSITELJI: Antonela Rebić, prof.

CILJEVI:

- Potaknuti učenike na osviješteno korištenje resursa i ponovno korištenje stvari.
- Osigurati prikupljanje i doniranje odjeće, obuće i drugih predmeta u dobrom stanju.
- Prikupljena sredstva koristiti u humanitarne svrhe (donacija udruzi).
- Razviti i prakticirati volonterstvo među učenicima.

ZADACI:

- Organizirati prikupljanje donacija (odjeće, modnih dodataka, obuće itd.) u školi.
- Urediti prostor/štanđ škole na buvljaku za prodaju doniranih predmeta.
- Osigurati rad volontera – učenika i nastavnika – tijekom prikupljanja i prodaje.
- Promicati akciju u školi (najave, plakate) te u lokalnoj zajednici kako bi potaknuli donacije i posjete.

NAMJENA:

Promicanje cirkularne ekonomije, smanjenje otpada te jačanje solidarnosti i humanosti unutar škole i šire zajednice.

KORISNICI AKTIVNOSTI:

Učenici i nastavnici škole; lokalna zajednica

SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:

- Grupni rad (timski rad učenika volontera).
- Suradnja učenika i nastavnika.
- Suradnja sa zajednicom

VREMENIK: Školska godina 2026./2027.

METODE:

- Projektno učenje
- Radionice i praktični rad (priprema stvari)
- Volonterski rad
- Promotivne kampanje

NAČIN VREDNOVANJA:

Povratne informacije učenika, nastavnika i posjetitelja (ankete, razgovori).

- Utjecaj na zajednicu – medijska pokrivenost, pozitivan feedback, daljnja zainteresiranost.
- Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta

PROJEKT: VENI, VIDE, MANE!

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Antonija Aračić, Viktor Bušić, Josip Domazet, Ivana Glavota, Mila Jakić, Nensi Šalinović, Teo Šalinović, Nina Tolić

SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI:

- Povezivanje sadržaja više nastavnih predmeta,
- Osuvremenjivanje i oplemenjivanje nastave interdisciplinarnim radom i istraživačkim radom
- Snalaženje u novim (prirodnijim) okolnostima učenja i nastave, učenje u neposrednoj životnoj praksi
- Upoznavanje učenika s drugim uvjetima učenja i poučavanja

CILJ:

- Proširiti znanje o Imotskoj krajini,
- Praktična primjena naučenoga u programu izvanučionične nastave,
- Naučiti poštivati okoliš u kojem živimo,
- Poticanje učenika na istraživački pristup, te upoznavanje i istraživanje povijesnog (povijest), kulturnog (likovna umjetnost), vjerskog(katolički vjeronauk) i ekološkog (biologija i latinski) aspekta mjesta stanovanja.
- Širenje vidika poučavanja kroz tjelesnu aktivnost
- Poticanje povezivanja škole i okoline,
- Razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja, logičkog mišljenja i zaključivanja
- Poticanje kreativnog individualnog i timskog rada kroz komunikaciju, suradnju i istraživanje

ZADACI:

- Izrada listića koji učenici ispunjavaju prije, tijekom i nakon posjeta zadanom lokalitetu
- Izrada završnog rada koji obuhvaća naučeno kroz slikovni i pisani sadržaj (rad objavljen o digitalnom obliku)

KORISNICI AKTIVNOSTI: Učenici prvih, drugih i trećih razreda

NAČIN REALIZACIJE:

- aktivnosti će se izvoditi na lokalitetima Imotske krajine (Dikovača, Biokovo, Badnjevice, Zagvozd, Lokvičića jezera)
- mogućnost suradnje s HPD Imotski i HGSS-om ispostava Imotski) kroz obilazak i proširivanje znanja o lokalitetima,
- rad na terenu- prikupljanje materijala, fotografiranje, istraživanje; prepoznavanje i determinacija vrsta biljaka na određenim lokalitetima, izrada on-line herbarija; vremensko i prostorno određenje kulturnih i povijesnih građevina na lokalitetima
- Samostalan rad učenika, rad u grupi
- rad kod kuće- uspoređivanje prikupljene građe i rezultata

Izrada završnog dijela projekta- koristeći digitalne alate napraviti mapu (book) aktivnosti za svaki lokalitet posebno uspoređujući rezultate i slikovne prikaze povijesne, kulturne i biološke građe

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- Tijekom školske godine 2026./2027. učenici će posjetiti najviše pet lokaliteta Imotske krajine
- Tijekom listopada izvode se pripreme za aktivnosti
- Do kraja školske godine učenici će izložiti rezultate svojih istraživačkih aktivnosti

VREDNOVANJE:

- Opisno praćenje rada i zalaganja učenika,
- Pripremljeni radni listići za svaku aktivnosti koji će biti temelj za izradu završnog rada
- Praćenje napretka kroz individualni razgovor, konzultacije i izradu završnog rada
- Tijekom školske godine

TROŠKOVNIK:

- Ovisno o lokaciji troškovi prijevoza će naknadno urediti po dogovoru
- Troškove prijevoza, obroka i ulaznica snose učenici

PROJEKT – MOJ ZAVIČAJ: IMOTSKA KRAJINA U SRCU

CILJEVI:

Upoznavajući svoj zavičaj, sebi najbližiju zajednicu kao dijela veće zajednice, učenici će bolje spoznati, shvatiti i zavoljeti svoj rodni kraj i svoju domovinu kao uzvišeni oblik međusobne povezanosti jednog s drugim. Učenici moraju biti svjesni vrijednosti svoje kulturne baštine koju posjeduju u svom užem okruženju kako bi bili još više senzibilizirani za njihovo očuvanje.

Sudjelovanjem u ovim aktivnostima učenici će dolaziti do novih spoznaja, stečena znanja će im koristiti u nastavi, u izradi radova i novim projektima te u svakodnevnom životu.

Ciljevi:

- potaknuti učenike na upoznavanje, očuvanje i promicanje kulturne, povijesne i prirodne baštine Imotske krajine.
- razvijati osjećaj pripadnosti, identiteta i ponosa na zavičaj.
- povezati školu s lokalnom zajednicom kroz suradnju s udrugama, institucijama i pojedincima.

Neki od sadržaja:

1. Moj zavičaj: smještaj, okolica i povijest
2. Nekad i danas: običaji i rad ljudi
3. Zavičajne priče i legende
4. Stari zanati i alati
5. Lipe moje zavičajne riči ili Kako su govorili naši stari
6. Znamenitosti zavičaja
7. Zanimanja ljudi u mom zavičaju
8. Zagledan u budućnost
9. Zavičajna kuharica
10. ...

NAMJENA:

- učenicima osnovnih i srednjih škola Imotske krajine.
- učiteljima i nastavnicima koji žele integrirati zavičajne sadržaje u radu s učenicima međupredmetnim povezivanjem kroz nastavne predmete, izvannastavne aktivnosti i terensku nastavu
- lokalnoj zajednici kao partneru u obrazovanju.

NOSITELJI:

Koordinatori iz osnovnih i srednjih škola Imotske krajine: Gimnazija dr. Mate Ujevića – Antonija Aračić

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti

- terenska nastava - posjet značajnijim lokalitetima – predavanja, posjet Modrom i Crvenom jezeru, Topani, stećcima, mlinicama, bunarima, izvorima
- radionice i izložbe u Zavičajnom muzeju Imotski
- radionice kroz nastavu - izrada suvenira, pisanje zavičajnih pjesama i priča, kuhanje tradicionalnih jela
- Intervjui s lokalnim stanovnicima o običajima i životu nekad
- Izložba „Imotska krajina kroz oči učenika“ (fotografije, crteži, pjesme)
- digitalna zbirka zavičajnih sadržaja (video, audio, tekst)
- posjeta općini ili gradu - susret s načelnikom i gradonačelnikom

Metode rada:

- projektna nastava
- terenski rad
- istraživački rad
- suradničko učenje
- kreativne radionice

VREMENIK: tijekom cijele školske godine po planiranoj dinamici

TROŠKOVNIK: prijevoz učenika, ulaznice za muzej, nabava potrebnom materijala, tiskanje brošura, priručnika i Zavičajne knjige pamćenja (iz školskih sredstava i sponzora)

Napomena: moguće je aplicirati za sredstva lokalne samouprave, sponzora, ministarstava, banaka,...

VREDNOVANJE: Učinak ovog projekta i kakav je njegov odnos s drugim izvannastavnim aktivnostima i drugim oblicima rada s učenicima pratit će se kroz dva upitnika za sudionike (prvi prije same provedbe i drugi nakon njegovog završetka).

Izlazni materijali koji će biti izrađeni tijekom ove školske godine bit će pokazatelj kvalitete rada. Također, tijekom primjene projekta pratit će se i motiviranost učenika, njihova brojčana uključenost, stalnost skupine i rezultati rada u redovnoj nastavi.

- Učenici: samovrednovanje i refleksija kroz dnevnik rada
- Nastavnici: vrednovanje prema kriterijima angažiranosti, kreativnosti i suradnje
- Zajednica: povratne informacije od partnera i roditelja
- Završna prezentacija projekta kao oblik javnog vrednovanja

PROJEKT: DIGITALNI GRAĐANIN

NOSITELJI PROJEKTA:

Ivan Milardović, profesor Informatike,
zainteresirani učenici

CILJEVI PROJEKTA:

- Pristup i uključenost: osiguravanje jednakog pristupa Internetu i prikladnih prilika za učenje vještina i stajališta koji su potrebni za uljudno izražavanje mišljenja u online okruženju
- Učenje i kreativnost: pomaganje učenicima da postanu osobe koje uče cijeli život u digitalnim okruženjima te koje mogu kreativno koristiti digitalne alate u različitim kontekstima
- Informatička pismenost: razvijanje sposobnosti za kritično razumijevanje i tumačenje digitalnog medijskog sadržaja te korištenje digitalne tehnologije za izražavanje njihovih zamisli
- Etika i empatija: pružanje prilika učiti o stvarima kao što su jednakost, pravda i otvorenost prema različitosti, pružanje prilika razumjeti osjećaje i motrišta drugih
- Zdravlje i dobrobit: izgradnja stajališta, vještina, vrijednosti i znanja koja učenicima pomažu da postanu svjesni kako digitalna tehnologija može pozitivno ili negativno utjecati na njihovo tijelo i um
- Online prisutnost i komunikacija: razvijanje osobnih kvaliteta i kvaliteta međuljudskih odnosa potrebnih za održavanje pozitivne online slike o sebi i zanimljivih, vrijednih online suradnji
- Aktivno sudjelovanje: igranje aktivne uloge u online i offline zajednicama i sposobnost donošenja odgovornih odluka koje će pomoći poboljšati digitalno okruženje
- Prava i odgovornost: poznavanje i razumijevanje naših prava i odgovornosti kao građana u stvarnom svijetu i primjena tog znanja u online svijetu

- Privatnost i sigurnost: učenje o tome kako zaštititi informacije i osobne podatke ljudi s kojima djelujemo te razumijevanje utjecaja koji naše online radnje i ponašanje mogu imati na druge

NAČIN REALIZACIJE:

- rad u skupinama
- individualno istraživanje
- istraživanje vođeno profesorima
- online komunikacija sa partnerima u projektu

VRIJEME REALIZACIJE:

- nastavna godina 2026./2027.

VREDNOVANJE:

- sustavno praćenje pojedinca i skupine u realizaciji Projekta
- izrada promotivnih plakata s odgovarajućim sadržajima

NOSITELJI PROJEKTA:

- Ivan Milardović, profesor Informatike
- zainteresirani učenici

CILJEVI PROJEKTA:

- Razvijati vještine za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu upotrebu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja;
- Razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu;
- Razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju;
- Odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti;

NAČIN REALIZACIJE:

- rad u skupinama
- individualno istraživanje
- istraživanje vođeno profesorima

VRIJEME REALIZACIJE:

- nastavna godina 2026./2027.

VREDNOVANJE:

- sustavno praćenje pojedinca i skupine u realizaciji Projekta , izrada promotivnih plakata s odgovarajućim sadržajima

**PROJEKT: BRAIN (PREMA KURIKULUMU UMJETNA
INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE)**

NOSITELJI PROJEKTA:

- Ivan Milardović, profesor Informatike

- učenici izbornog predmeta Informatike

CILJEVI PROJEKTA:

- Razumijevanje i primjena umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju u različitim kontekstima. Učenici bi trebali steći znanja, vještine i stavove o sljedećim temama:
 - što je umjetna inteligencija i tehnologije u nastajanju
 - razvoj i napredak umjetne inteligencije
 - primjena alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji, osobito za vlastito učenje
 - stvaranje jednostavnih digitalnih sadržaja uz pomoć umjetne inteligencije
- Kritički i etički promišljati pri uporabi tehnologija u nastajanju. Učenici bi trebali steći sljedeća znanja, vještine i stavove o temama:
 - dobrobit i kritičko mišljenje u kontekstu umjetne inteligencije, uključujući razumijevanje utjecaja digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije na društveni i osobni razvoj
 - pravila ponašanja u digitalnom okruženju, osobito u kontekstu umjetne inteligencije
 - sigurnost na internetu, s naglaskom na umanjivanje rizika uporabe umjetne inteligencije
 - prepoznavanje i prevencija elektroničkog nasilja
 - prepoznavanje i primjena autorskog prava pri uporabi sadržaja koje je kreirala umjetna inteligencija

NAČIN REALIZACIJE: rad u skupinama, individualno istraživanje, istraživanje vođeno profesorima, kroz izborni predmet Informatika

VRIJEME REALIZACIJE: nastavna godina 2026./2027.

VREDNOVANJE:

- sustavno praćenje pojedinca i skupine u ostvarivanju znanja i vještina na zadane teme
- izrada promotivnih plakata s odgovarajućim sadržajima

PROJEKT: DAN SIGURNIJEG INTERNETA

NOSITELJI PROJEKTA:

- Ivan Milardović, profesor Informatike
- zainteresirani učenici

CILJEVI PROJEKTA:

- Podizati svijest o problemima i rizicima povezanim sa korištenjem Interneta;

- Razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana sa komunikacijom putem Interneta te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti;
- Razvijati stavove o korisnoj upotrebi Interneta i raditi na stvaranju pozitivnog, inkluzivnijeg i boljeg digitalnog svijeta za sve korisnike;
- Kritički uspoređivati komunikaciju u stvarnom i virtualnom svijetu

NAČIN REALIZACIJE:

- rad u skupinama
- individualno istraživanje
- istraživanje vođeno profesorima

VRIJEME REALIZACIJE:

- nastavna godina 2026./2027.

VREDNOVANJE:

- sustavno praćenje pojedinca i skupine u realizaciji Projekta
- izrada promotivnih plakata s odgovarajućim sadržajima

HONI – HRVATSKO OTVORENO NATJECANJE U INFORMATICI

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Martina Maršić, prof. informatike / zainteresirani učenici svih razreda

CILJEVI I ZADACI:

- razvijati algoritamsko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema programiranjem
- primijeniti programske jezike C/C++ i Python na natjecateljske zadatke

- upoznati algoritme i strukture podataka izvan redovnog programa
- uvježbati rad pod vremenskim ograničenjem te samostalno pronalaženje i otklanjanje pogrešaka
- pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz informatike
- razvijati ustrajnost i samopouzdanje usporedbom s vršnjacima na državnoj razini

NAČIN REALIZACIJE:

Natjecanje organizira Hrvatski savez informatičara. Održava se mrežno, u pet kola, a učenici nastupaju kao školska ekipa iz informatičke učionice škole; svako kolo traje tri sata. Rješenja se predaju kroz sustav za automatsko ocjenjivanje. Priprema se odvija kroz izbornu nastavu informatike i dodatne termine rješavanja zadataka iz prethodnih kola.

VRIJEME REALIZACIJE:

Pet kola od listopada 2026. do ožujka 2027.

NAMJENA:

Učenicima prirodoslovno-matematičke gimnazije koji pokazuju interes i sposobnost za programiranje; priprema za natjecanja iz informatike.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

- broj bodova i plasman na pojedinačnoj i ekipnoj ljestvici nakon svakoga kola
- napredak učenika kroz kola tijekom natjecateljske sezone
- praćenje samostalnosti u rješavanju zadataka i otklanjanju pogrešaka
- plasman na školsko i županijsko natjecanje iz informatike

NASTAVNE TEME:

1. Ulaz, izlaz i procjena složenosti algoritma
2. Polja, nizovi znakova i sortiranje

3. Pretraživanje i pohlepni algoritmi
4. Rekurzija i dinamičko programiranje
5. Osnove teorije grafova
6. Analiza i rješavanje zadataka iz prethodnih kola

OSNOVNI TEČAJ WEB DIZAJNA (1. razred) – EDIT CodeSchool

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Martina Maršić, prof. informatike

CILJEVI I ZADACI:

- Upoznati učenike s osnovama izrade i oblikovanja web stranica.

- Usvojiti strukturu HTML dokumenta i osnovne HTML elemente (naslovi, odlomci, poveznice, slike, liste, tablice, obrasci).
- Oblikovati sadržaj web stranice pomoću CSS-a (boje, fontovi, pozadine, box model, raspored elemenata).
- Izraditi prilagodljivu (responzivnu) web stranicu primjenom Flexboxa, Grida i media upita.
- Razvijati osjećaj za vizualni dizajn, preglednost i pristupačnost sadržaja.
- Koristiti AI za kreiranje sadržaja i osmišljavanje web dizajna.
- Upoznati učenike s osnovama Figma i Canva za dizajn web stranica.
- Potaknuti kreativnost, samostalan rad i suradnju kroz izradu vlastitog projekta.
- Pripremiti učenike za nastavak obrazovanja u JavaScript tečajevima EDIT CodeSchool programa.

NAČIN REALIZACIJE:

Predavanja i vježbe u računalnoj učionici uz korištenje razvojnog okruženja Visual Studio Code i online alata, uz primjenu e-učenja (oko 50 %). Učenici rade samostalno, u paru i u timovima te izrađuju završni projekt – vlastitu web stranicu. Tečaj se provodi u sklopu programa EDIT CodeSchool.

VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske godine 2026./2027., prema rasporedu EDIT CodeSchool programa (izvannastavna aktivnost).

NAMJENA:

Učenicima 1. razreda koji žele steći temeljna znanja i vještine izrade web stranica, bez potrebnog predznanja iz programiranja. Stečena znanja učenici mogu primijeniti u daljnjem školovanju, izradi školskih projekata i u JavaScript tečajevima.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

- Opisno praćenje napredovanja učenika i povratna informacija tijekom rada.
- Vrednovanje: prisustvo i sudjelovanje na nastavi (20 %), vježbe i domaći radovi (30 %), završni projekt – web stranica (50 %).
- Prezentacija radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
- Kvaliteta aktivnosti prati se razgovorom s učenicima, anonimnom anketom, uspješnošću polaznika i samoanalizom.

NASTAVNE TEME:

1. Uvod u web: kako funkcionira web, preglednici, razvojno okruženje (VS Code)
2. Struktura HTML dokumenta; naslovi, odlomci i oblikovanje teksta
3. Poveznice, slike i multimedija
4. Liste i tablice
5. Semantički HTML elementi (header, nav, main, section, footer)
6. HTML obrasci (forms)
7. Uvod u CSS: selektori, boje, fontovi, pozadine
8. Box model: margine, ispune, obrubi
9. Raspored elemenata: Flexbox i Grid
10. Responzivni dizajn i media upiti
11. Osnove vizualnog dizajna, tipografije i pristupačnosti
12. Objava web stranice na internetu
13. Izrada i prezentacija završnog projekta

PROJEKT „4AIR, ZRAK, ENERGIJA I UMJETNA INTELIGENCIJA“

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Slavenka Markota, profesor filozofije i francuskog jezika i književnosti

Marijana Vuković, profesor biologije i kemije

Mate Jonjić, profesor fizike

CILJEVI I ZADACI:

Cilj projekta je istražiti utjecaj prisutnosti biljaka i uvjeta grijanja na kvalitetu zraka u učionici te na razinu koncentracije, umora i pojavu glavobolje kod učenika te osvijestiti važnost elementa zraka za život. Učenici će mjeriti koncentraciju CO₂ u učionici kao termodinamičkom sustavu – mjerenja će odraditi u uvjetima bez prisutnosti biljnih jedinki i s njihovim prisustvom. Učenici će istražiti kako se koncentracija CO₂ mijenjala na globalnoj razini u posljednjih 150 godina – napraviti korelaciju koncentracije plina i razvoja tehnologije. Učenici će istražiti fiziku molekule CO₂ i njezinu energetska aktivnost – cilj ove aktivnosti jest produbiti znanje iz termodinamike izvan redovnog gradiva koje učenici obrađuju po programu u srednjoj školi. Specifični ciljevi obuhvaćaju mjerenje i analizu koncentracije CO₂, razine lebdećih čestica (PM), temperature i vlažnosti zraka. Projektom se komparira kvaliteta zraka u učionici s biljkama i bez njih te se ispituje utjecaj grijanja na mjerene parametre. Ustanovljuju se potencijalne razlike u kvaliteti zraka između različitih eksperimentalnih uvjeta te se utvrđuje korelacija između objektivnih parametara zraka i psihofizičkih simptoma učenika procijenjenih upitnikom. Učenici će istražiti različita filozofska poimanja elementa zraka, komparirati ih s aktualnim poimanjem danas, istražiti mišljenja svojih vršnjaka te donositi valjane zaključke o istom. Projektom se razvijaju istraživačke, digitalne i analitičke kompetencije učenika kroz praktičan rad, razvija se digitalna pismenost te pismenost u području umjetne inteligencije. Provedba pridonosi popularizaciji interdisciplinarnog povezivanja STEM područja i filozofije, kroz primjenu Arduino tehnologije i senzorskih sustava, te spoznaje neophodnog filozofskog promišljanja života i svijeta uopće.

NAČIN REALIZACIJE: Projekt je namijenjen potencijalno darovitim učenicima četvrtih razreda

Projekt će se provoditi u pet faza. :

1. Planiranje istraživanja i uspostava mjernog sustava (siječanj),
2. Početna mjerenja kvalitete zraka i anketno istraživanje (veljača),
3. Istraživanje utjecaja biljaka na kvalitetu zraka (ožujak),
4. Mjerenje kvalitete zraka (bez grijanja prostora) i analiza podataka, izrada aplikacije s preporukama pri različitim vrijednostima kvalitete zraka, (travanj – svibanj),
5. Izrada zaključaka, preporuka i diseminacija rezultata (lipanj).

VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske godine 2026./2027.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Praćenje projekta vršit će se kontinuirano tijekom cjelokupnog trajanja projekta a s ciljem vrednovanja uspješnosti provođenja projektnih aktivnosti i realizacije ciljeva projekta. Formativno vrednovanje će se također realizirati i to vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje putem izlaznih kartica, rubrika za vrednovanje i digitalnih alata a u svrhu razvoja samoreguliranog učenja, aktivnog učenja i odgovornosti te razvoja transverzalnih vještina poput kritičkog mišljenja, suradnje, kreativnosti, komunikacije i rješavanja problema, neophodnih za cjeloživotno učenje te rast i razvoj svakog pojedinca. Svi prikupljeni podatci koristit će se u budućnosti prilikom provedbe nekog drugog projekta kao dragocjeni izvor iskustava i baza podataka za moguća poboljšanja. U vrednovanju će sudjelovati svi sudionici projekta.

TROŠKOVNIK : 4.819,48 eura

LITERATURA:

Odobreni udžbenici za nastavu

Dodatna literatura te internetski izvori znanja

GLOBE PROGRAM

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj: Mila Jakić

Suradnici: Tina Nenadić, Marija Ujević

Sudionici: Učenici prvih, drugih i trećih razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- Promatranje i prikupljanje podataka te donošenje zaključaka tijekom učenja i poučavanja.
- Postavlja hipotezu o mogućim rezultatima istraživanja.
- Odabir primjerenih metoda za prikupljanje i prikaz podataka.
- Pravilno korištenje opremom potrebnom za izvođenje istraživanja te skupljanje podataka slijedeći korake u protokolu.
- Obrada i prikaz rezultata istraživanja.
- Predstavljanje dobivenih rezultata na osnovi kojih se donose primjereni zaključci.
- Poticanje istraživačke nastave i učenja otkrivanjem.
- Razvijanje ekološke svijesti, pravilan odnos prema čuvanju i zaštiti okoliša.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Aktivnost je namijenjena učenicima prvih, drugih i trećih razreda gimnazije te ih potiče na suradničko učenje, učenje u prirodi, korištenje digitalnih kompetencija te pobuđuje ekološku svijest.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Aktivnost će se provesti s učenicima koji pokazuju interes istraživačku nastavu odnosno redovita i kontinuirana mjerenja i opažanja u neposrednom okolišu škole, u području pokrova, vode, tla i atmosfere.

Prikupljeni se rezultati unose u zajedničku bazu podataka, koja je otvorena i dostupna svim posjetiteljima na adresi: www.globe.gov. Također, unošenje podataka je moguće i na aplikaciji GLOBE Observer.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Tijekom školske godine 2026./27.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Troškovi materijala za analizu tla i vode

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Metoda razgovora i grupnog rada na terenu, prezentacija rezultata projekta, izrada PPT, plakata, mentalnih mapa, kvizova, sudjelovanje na Državnoj smotri Globe programa.

PROJEKT - BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA U RH

VODITELJ PROJEKTA: Mila Jakić, prof. biologije i kemije

SUDIONICI U PROJEKTU: učenici prvih, drugih i trećih razreda

CILJEVI PROJEKTA:

- Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti
- Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije
- Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja
- Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi
- Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru
- Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje)
- Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad
- Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima
- Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova
- Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
- Razvijati kreativne načine izražavanja
- Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika

DIGITALNE PLATFORME:

Učenici: <https://bit.ly/3h0IGXw>

Nastavnici i učitelji: <https://bit.ly/2CUZ3WK>

Nastavni materijali će se objavljivati kako se budu ostvarivali planirani ishodi.
(početkom svakog tjedna)

TRAJANJE PILOT-PROJEKTA: Tijekom školske godine 2026./2027.

AKTIVNOSTI I METODE:

- istraživačka nastava
- učenje putem rješavanja problema
- učenje putem video-materijala
- praktični rad
- unos, obrada i analiza podataka
- online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika
- izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma)
- fotografiranje svih faza projekta
- izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta
- organizacija završne prezentacije rezultata projekta
- sudjelovanje u vrednovanju
- sudjelovanje u edukacijama i radionicama

NAMJENA PROJEKTA:

Učenici:

Pilot-projekt Biosigurnost i biozaštita namijenjen je učenicima 7. i 8. razreda osnovne škole i učenicima srednjih škola.

Učitelji:

Projekt u školi bi realizirali učitelji i nastavnici Biologije ili STEM područja.

U najvećoj mjeri je pilot-projekt namijenjen učiteljima i nastavnicima Biologije ili srodnih stručnih predmeta iz STEM područja te stručnim suradnicima, a mogu se uključiti i drugi učitelji koji iskažu interes.

Planirane edukacije učitelja i nastavnika:

Webinar: Biosigurnosne ugroze u 21. stoljeću (prof.dr sc. Alemka Markotić, dr. med.)

Pilot-projekt Biosigurnost i biozaštita u osnovnoj i srednjoj školi (mr.sc. Maja Kassa, prof.)

Biosigurnost u veterini (Dinko Kralik, dr.vet.med.)

Tijekom pilot – projekta planirano je uključivanje više predavača biomedicinske struke na području stručnog usavršavanja nastavnika, učitelja i stručnih suradnika.

OČEKIVANI REZULTATI:

- oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi
- primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih
- razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju
- razvijen interes za istraživački rad i STEM područje
- razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka

- razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja
- razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine

EVALUACIJA PILOT-PROJEKTA:

Evaluacija pilot-projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost.

U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr.

Pri završetku godine održat će se državna smotra na kojoj će učenici i njihovi mentori imati mogućnost izlaganja svojih radova.

Web stranica pilot-projekta: <https://bit.ly/2Xy2ydh>

SEMEP, South Eastern Mediterranean Sea Project

Ovaj međunarodni projekt UNESCO-a u školi okuplja učenike od 1. do 4. razreda određenih sposobnosti i interesa za područje ekologije i održivog razvoja.

Tema 2026./2027.: Predviđanje klimatskih promjena pomoću klimatskih modela

NOSITELJICA AKTIVNOSTI:

školska koordinatorica Marijana Vuković, prof. biologije

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Utvrđiti i proširiti osnovna znanja iz ekologije, pravilno razumijevanje uzročno-posljedične veze čovjekovog djelovanja na okoliš, njegovati odgovorni odnos prema prirodi, razvijati učeničke sklonosti prema znanstvenom pristupu. Tema za ovu školsku godinu je „Klimatski modeli – multidisciplinarni pristup u predviđanju klimatskih promjena.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Poticati ljubav prema svim živim bićima, razvijati suradničke odnose, kolegijalnost, toleranciju, interdisciplinarno učenje kroz odgoj i obrazovanje o okolišu, odgojno djelovanje u formiranju stavova učenika.

NAČIN REALIZACIJE:

Učenici će u sklopu SEMEP PROJEKTA provoditi aktivnosti vezane uz temu te će prezentirati godišnje rezultate u obliku PowerPoint prezentacija u kojima će iznijeti svoja zapažanja, stavove i zaključke. Aktivnosti će se provoditi sudjelovanjem u ekološkim akcijama i izvođenjem terenske nastave. Tijekom istraživanja na različitim lokacijama koristit će se brojne metode rada. Nakon analize podataka i obrade rezultata, učenici izrađuju prezentaciju.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tema za rad određena je od UNESCO-a, a školska koordinatorica odabire učenike *početkom školske godine*. Nakon analiziranja problema, *tijekom nastavne godine* pristupa se izradi projekta. Školski projekt prezentiraju dva učenika na ljetnoj školi u Komiži (*srpanj 2027.*).

- Izrada ekološkog projekta s učenicima (terenski rad, potrošni materijal) – 200 eura

- Ljetna škola u Komiži na Visu , srpanj 2027. – 1100 eura

TROŠKOVNIK: 1300 eura

VREDNOVANJE: obrađena i istražena tematika predstavlja se putem prezentacije drugim sredinama i obratno, te se na taj način razmjenjuju za budućnost vrlo korisni podaci; učenici i nastavnici sudjeluju na radionicama, predavanjima i terenskoj nastavi; izvješće školske koordinatorice; objava na školskoj stranici i u medijima.

FESTIVAL ZNANOSTI 2027.

TRAJANJE PROJEKTA: rujan 2026 – travnja /svibnja 2027.

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Marijana Vuković, prof. biologije

Sveučilište u Splitu

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Približiti znanost javnosti, odnosno informirati javnost o aktivnostima i rezultatima u području znanosti, poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati mlade ljude za istraživanje i stjecanje novih znanja; promovira se primjena znanstvene metodologije, znanstveni principi i znanstveni način mišljenja; kroz promociju znanosti cilj je zaintrigirati učenike/ sudionike, potaknuti na znatiželju te proučavanje okoline i svijeta, kao i nadahnuti neke od njih da se poželevati baviti znanošću.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Razvijati unutarnju motivaciju za istraživanje i znatiželju. Osposobiti učenike za provođenje znanstvenih istraživanja kroz praktičan rad, za pripremu, provedbu i predstavljanje projektnih aktivnosti, uključujući javno izlaganje.

NAČIN REALIZACIJE:

Način rada prilagodit će se krovnoj temi Festivala znanosti te vrsti projekta i pokusa. Planira se rad u paru ili skupini. Prema potrebi, dio aktivnosti može se provesti online.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Priprema od početka nastavne godine do travnja ili svibnja 2027.

Troškovnik: Pribor, materijali i kemikalije potrebni za provedbu učeničkih projekata i pokusa te troškovi ispisa i fotokopiranja pisanih materijala.

Vrednovanje: Praćenje medijskog interesa i uspješnosti projekta, izrada plakata, videozapisa i radionica te potvrda o sudjelovanju na Festivalu znanosti.

PROJEKT: KLIMATSKI DOMINO EFEKT

TRAJANJE PROJEKTA:

1 nastavna godina (rujan 2026. - lipanj 2027.)

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Marijana Vuković, voditelj Klimatskog kolaža

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Istraživačkim pristupom objasniti i dokumentirati uzročno posljedične veze globalnog zatopljenja i klimatskih promjena, povezati stečena znanja s primjerima iz svakodnevnog života kako bi osvijestili odnos čovjeka prema okolišu, primijeniti stečena znanja te potaknuti proaktivnost i odgovornost kod učenika.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Razvijati samosvjesnog, kritički odgovornog i ekološki osviještenog člana zajednice, aktivno sudjelovati u smanjenju negativnog utjecaja ljudske djelatnosti na okoliš, razvijati: suradničke odnose, kolegijalnost, toleranciju, odgovorno djelovanje u formiranju stavova učenika, odgovorno ponašanje te ga primijeniti u razvijanju životnih vještina, odgovorno ponašanje prema okolišu te promovirati naučeno za očuvanje okoliša i očuvanja zdravlja, osnaživanje mladih ljudi oko ovih tema i otvaranje mogućnosti da postanu aktivni nosioci ekološke tranzicije s fokusom na rješenje ekološke tranzicije.

NAČIN REALIZACIJE:

primjenjivati će znanstvenu metodologiju, stjecati vještine izvedbe praktičnih radova, razvijati svoje digitalne kompetencije, razvijati kritičko mišljenje, analizirati vlastita ponašanja u odnosu na proces prilagodbe i prihvaćanje promjena, povezivati stečena znanja s iskustvima iz svakodnevnog života, osvijestiti će zapažanja i primjenjivati ih u svakodnevici kako bi kritički promišljali, upravljali izborima i donosili ispravne životne odluke, prepoznati negativne učinke ljudske djelatnosti na okoliš.

CILJANA SKUPINA: učenici 1. razreda SŠ,
predmetni nastavnici svih obrazovnih smjerova

POTREBNI RESURSI:

Kartice Klimatskog kolaža

Velika Freska ili nekoliko malih + Bingo Freska A4 za svakog sudionika

Veliki papir za pravila komunikacije

Etikete 24 područja djelovanja

Vizuali o povijesti freske (A3 ili PPT)

Šareni post-it papirići, olovke, bojice

A3 Radni listovi "Efekti dobre i loše vladavine" i "Osmišljavanje projekata"(po jedan za svaku podgrupu)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: evaluacija

PROJEKT: TAJANSTVENI SVIJET UNESCO GEOPARKA BIOKOVO IMOTSKA JEZERA

TRAJANJE PROJEKTA: 1 nastavna godina (rujan 2026. - lipanj 2027.)

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Marijana Vuković, prof. biologije

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Istraživačkim pristupom objasniti i dokumentirati uzročno posljedične veze globalnog zatopljenja i klimatskih promjena, naglasiti važnost očuvanja lokalne flore i faune te podizanje svijesti o održivom razvoju, povezati stečena znanja s primjerima iz svakodnevnog života kako bi osvijestili odnos čovjeka prema okolišu, primijeniti stečena znanja te potaknuti proaktivnost i odgovornost kod učenika.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Razvijati samosvjesnog, kritički odgovornog i ekološki osviještenog člana zajednice, aktivno sudjelovati u smanjenju negativnog utjecaja ljudske djelatnosti na okoliš, razvijati: suradničke odnose, kolegijalnost, toleranciju, odgovorno djelovanje u formiranju stavova učenika, odgovorno ponašanje te ga primijeniti u razvijanju životnih vještina, odgovorno ponašanje prema okolišu te promovirati naučeno za očuvanje okoliša i očuvanja zdravlja, .

NAČIN REALIZACIJE:

Primjenjivati će znanstvenu metodologiju, stjecati vještine izvedbe praktičnih radova, razvijati svoje digitalne kompetencije, razvijati kritičko mišljenje, analizirati vlastita ponašanja u odnosu na proces prilagodbe i prihvaćanje promjena, povezivati stečena znanja s iskustvima iz svakodnevnog života, osvijestiti će zapažanja i primjenjivati ih u svakodnevici kako bi kritički promišljali, upravljali izborima i donosili ispravne životne odluke, prepoznati negativne učinke ljudske djelatnosti na okoliš.

CILJANA SKUPINA: učenici 1. razreda SŠ

POTREBNI RESURSI:

Radni listovi, upute za istraživačke radove, Zamke za CO₂ na Modrom jezeru (konop, građevinarski metar, olovka, pristup internetu, aplikacija Pl@ntNet) dihotomski ključevi, hamer papir)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: izlazne kartice, evaluacija

PARTNERI U PROJEKTU: UNESCO Geopark Biokovo Imotska jezera

PROJEKT: DIA - ZNALCI

TRAJANJE PROJEKTA: rujan 2026. – lipanj 2027.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Marijana Vuković, prof., biologije

CILJEVI AKTIVNOSTI: Istraživačkim pristupom provoditi praktične radove, objasniti i dokumentirati uzročno posljedične veze narušavanja homeostaze na svim organizacijskim razinama živog svijeta, povezati stečena znanja s primjerima iz svakodnevnog života kako bi pravilno postupali u određenim životnim situacijama.

NAMJENA AKTIVNOSTI: razvijati suradničke odnose, kolegijalnost, toleranciju, odgojno djelovanje u formiranju stavova učenika, odgovorno ponašanje prema svom organizmu.

NAČIN REALIZACIJE: učenici će primjenjivati znanstvenu metodologiju, stjecati vještine izvedbe praktičnih radova, razvijati svoje digitalne kompetencije, razvijati kritičko mišljenje, analizirati svoja ponašanja te zaključiti kako svojim ponašanjem utječu na homeostazu. Sva svoja istraživanja i radove izložiti će u studenom 2026. te u svibnju 2027 na javnim događanjima.

CILJANA SKUPINA: učenici 1.-. 3. razreda.

PARTNERI U PROJEKTU: Patronažna služba Doma zdravlja SDŽ, Udruga dijabetičara Imotske krajine

Aktivnosti i rezultati projekta bit će objavljeni na web stranici škole.

ŠKOLA SIROMAŠKA

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Marijana Pezo, svi zainteresirani nastavnici

CILJ:

Cilj ovog programa je potaknuti učenike na razvijanje empatičnih vještina, prosocijalnog ponašanja i altruizma, te istovremeno osnažiti njihovu mentalnu otpornost i emocionalnu inteligenciju kroz različite aktivnosti koje uključuju rad s ranjivim skupinama (poput starijih osoba) te kreativni izraz kroz pisanje, slikanje i glazbu. Program također ima za cilj osvještavanje i procesuiranje emocionalnih rana iz djetinjstva te stjecanje alata za osobni razvoj i emocionalno iscjeljenje.

NAMJENA:

Program je namjenjen svim zainteresiranim učenicima prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda koji žele razviti ključne socijalne i emocionalne vještine, također svim učenicima koji su zainteresirani za osobni rast, jačanje njihovih veza sa zajednicom te osnaživanje emocionalne otpornosti.

ISHODI:

- Učenici će bolje razumjeti osjećaje i potrebe drugih, posebice ranjivih skupina kao što su starije i nemoćne osobe.
- Učenici će razviti sposobnost aktivnog slušanja i prepoznavanja emocionalnih stanja drugih ljudi.
- Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje potiču pomaganje i brigu za druge bez očekivanja nagrade.
- Razvit će osjećaj odgovornosti prema zajednici i svijest o važnosti doprinosa socijalnoj dobrobiti.
- Učenici će razviti vještine suočavanja s emocionalnim izazovima, stresom i negativnim emocijama.
- učenici će u suradnji sa školskom zadrugom izrađivati darove za članove lokalne zajednice koji će se prezentirati na blagdan sv.Frane.

- Tijekom školske godine posjećivat će stare i nemoćne osobe kako bi im čitali poeziju, pjevali ili s njima popričali i pomogli oko nečega.

PLANIRANE AKTIVNOST:

- Posjet domu za starije i nemoćne osobe.
- Kreativne radionice koje uključuju pisanje, slikanje, sviranje, pjevanje.
- Psihološke radionice, aktivno slušanje, mindfulness i biblioterapija.
-

NAČIN REALIZACIJE

Samostalan i skupni rad na zadacima i projektima uz individualan pristup.

VREMENIK:

Tijekom cijele školske godine, a osobito u vrijeme adventa.

NAČIN VREDNOVANJA:

Pisani ili kreativni radovi (slike, eseji, pjesme) koji nastanu nakon posjeta domu za starije i nemoćne osobe bit će prezentirani i evaluirani na temelju dubine refleksije, emocionalnog izraza i povezanosti s temom. Sudjelovanje u diskusijama i razmjena iskustava vrednovat će se prema angažmanu učenika i njihovom doprinosu grupnom radu. Učenici će prije i nakon programa ispuniti skale koje mjere njihovu empatiju, prosocijalno ponašanje i emocionalnu otpornost, što će omogućiti kvantitativnu analizu njihovog osobnog razvoja tijekom programa.

ENGLISH BOOK CLUB

VODITELJICE: Elizabeta Kapural i Marina Aračić

NAMJENA:

učenicima koji vole književnost ponuditi dodatne sadržaje tako potičući kulturu čitanja na engleskom jeziku, razvoj kritičkog mišljenja i unaprjeđenje komunikacijskih kompetencija

CILJEVI:

osposobiti učenike da iščitaju, obrade i razumiju djela engleske književnosti i to putem:

- unaprjeđenja jezičnih kompetencija: proširenje vokabulara, usvajanje naprednih jezičnih struktura i idioma te jačanje tečnosti (*fluency*) u usmenom i pismenom izražavanju na engleskom jeziku.
- razvoja kritičkog mišljenja: poticanje analitičkog pristupa tekstu, prepoznavanje društvene kritike, satire i metafora te povezivanje književnih tema s aktualnim problemima u stvarnom svijetu.
- promicanja medijske i čitalačke pismenosti: razvijanje navike čitanja iz užitka (*reading for pleasure*) te osposobljavanje učenika za kritičku usporedbu književnih predložaka s njihovim modernim medijskim i filmskim adaptacijama.

NAČIN REALIZACIJE:

književno-kritičke radionice gdje će se obrađivati kraće književne vrste ili ulomci iz istih i/ili će se koristiti prilagođene verzije, tzv. "readeri"; vođenje bilješki (čitalački dnevnik/kritički osvrti); moderirane debate na engleskom jeziku; posjetiti ćemo sajam knjiga "Interliber"; obilježiti ćemo Svjetski dan knjige

VRIJEME REALIZACIJE: studeni 2026. –travanj 2027.

KORELACIJA: hrvatski jezik, strani jezici, sociologija, psihologija

TROŠKOVNIK: odlazak na Interliber (snose roditelji i/ili škola); kupovina novih naslova (škola)

NAČIN VREDNOVANJA: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmeno izvješće nastavnika o njihovom radu, evaluacijski upitnici, razni kvizovi

VEČER FRANKOFONIJE U SPLITU (*SOIRÉE DE LA FRANCOPHONIE*)

NOSITELJ:

Profesorice francuskog jezika Slavenka Markota, prof. izvrstan savjetnik, Veronika Matković, prof., zainteresirani učenici u suradnji s drugim školama, kulturnim ustanovama i partnerima uključenima u promicanje francuskog jezika i kulture (HUPF-Hrvatska udruga profesora francuskog jezika).

CILJ:

Razvijati komunikacijske vještine učenika na francuskom jeziku kroz različite oblike javnog nastupa.

Poticati interes za francuski jezik i kulture frankofonih zemalja.

Razvijati samopouzdanje, kreativnost i izražajne sposobnosti učenika.

Promicati vrijednosti frankofonije, međukulturnog dijaloga i jezične raznolikosti.

Poticati suradnju i zajedništvo među učenicima, učiteljima i školama koje njeguju francuski jezik u Splitsko-dalmatinskoj županiji.

Obilježiti Međunarodni dan frankofonije (20. ožujka) kroz kulturno-umjetnički program na francuskom jeziku.

NAMJENA:

Učenicima izborne nastave francuskog jezika svih uzrasta.

Učenicima koji iskazuju interes za francuski jezik, kulturu, glumu, recitiranje, pjevanje i druge oblike umjetničkog izražavanja.

Pružanje podrške dodatnih aktivnosti potencijalno darovitim učenicima.

Razvijanje suradnje među školama Splitsko-dalmatinske županije i upoznavanje učenika koji uče francuski jezik.

Poticanje razvoja jezičnih, socijalnih i prezentacijskih vještina.

VREMENIK: Ožujak, mjesec franfonije

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza sudionika do Splita

NAČIN REALIZACIJE:

Priprema i uvježbavanje recitacija, igrokaza, pjesama, prezentacija i drugih kulturno-umjetničkih sadržaja na francuskom jeziku.

Upoznavanje učenika s frankofonim zemljama, njihovom kulturom, književnošću i običajima.

Organizacija zajedničke manifestacije Večer frankofonije (*Soirée de la Francophonie*) u Splitu u ožujku.

Sudjelovanje učenika u scenskim, glazbenim i jezičnim aktivnostima te međusobno predstavljanje škola.

VREDNOVANJE:

Praćenje sudjelovanja i napretka učenika tijekom pripreme i provedbe aktivnosti.

Vrednovanje kvalitete nastupa, suradnje i jezičnog izražavanja.

Prikupljanje povratnih informacija učenika i učitelja.

Objavljivanje izvješća i fotografija na mrežnim stranicama škole, društvenim mrežama, školskom listu i drugim medijima.

SOIRÉE DE LA CULTURE FRANÇAISE À TRAVERS DES CHANSONS ET DES POÈMES - VEČER FRANCUSKE KULTURE U PJESMI I RIJEČI, IMOTSKI

CILJEVI I ZADACI:

Razvijati pozitivan odnos prema kulturnoj i jezičnoj raznolikosti

Razvijati ljubav prema učenju francuskog jezika

Razvijati kritičko mišljenje i kreativnost

Poticati želju za samostalnim otkrivanjem informacija o zadanoj temi

Razvijati sposobnost samostalnog rješavanja problemskih zadataka

Razvijati medijsku pismenost, digitalne i jezične kompetencije

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Slavenka Markota, prof., Veronika Matković, prof.

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, samostalno istraživanje

Događaj će se upriličiti uz sudjelovanje drugih škola iz Splitsko-dalmatinske županije u kojima se uči francuski jezik, a uz potporu Hrvatske udruge profesora francuskog jezika i Francuskog veleposlanstva, Francuskog instituta.

VRIJEME REALIZACIJE:

Prosinac

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Nastup učenika za vrijeme Večeri francuske kulture u pjesmi i riječi, realizacija recitacija, šansona, kazališnih točaka itd.

LITERATURA:

Odobreni udžbenici za nastavu, dodatna literatura te internetski izvori znanja

PROJEKT– MEĐUNARODNI DAN MEDICINSKE FIZIKE

CILJEVI I ZADACI:

- razvijati kritičko mišljenje i kreativnost
- poticati želju za samostalnim otkrivanjem informacija o zadanoj temi
- poticati učenike na korektan suradnički odnos pri radu u skupinama
- istražiti fizikalne zakonitosti
elektrodinamike, elektrostatike
- istražiti fizikalne zakonitosti
elektromagnetizma
- upoznati fizikalne efekte zračenja
- upoznati primjenu zakonitosti iz
nuklearne fizike
- istražiti povezanost fizike i medicine
kroz niz medicinskih aparata,
uključujući i princip njihovog rada
(npr. CT, MR, ultrazvuk, medicinski Doppler
elektronski mikroskop, ...)

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Mate Jonjić, profesor fizike
- svi zainteresirani učenici

NAČIN REALIZACIJE:

- rad u skupinama, individualno
istraživanje, istraživanje uz pomoć nastavnika

VRIJEME REALIZACIJE:

- školska godina 2026./2027. (Gimnazija dr. Mate Ujevića Imotski)

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

- praćenje pojedinca i grupe u realizaciji projekta te izrada plakata za nastavu fizike

LITERATURA:

- odobreni udžbenici za nastavu fizike / dodatna literatura
- različiti internet izvori

PROJEKT – FIZIKA KLIMATSKIH PROMJENA

CIJEVI I ZADACI:

- razvijati kritičko mišljenje i kreativnost
- poticati želju za samostalnim otkrivanjem informacija o zadanoj temi
- poticati učenike na korektan suradnički odnos pri radu u skupinama
- razvijati digitalne i jezične kompetencije (npr. EdGCM - The Educational Global Climate Model i GLOBE - Global Learning and Observations to Benefit the Environment)
- upoznati sastav i termodinamičke procese Zemljine atmosfere
- upoznati fizikalne parametre koji utječu na klimatske promjene
- upoznati osnove modeliranja klimatskih promjena (npr. EdGCM)
- upoznati povijest klimatskih promjena na Zemlji, kao i moguće posljedice promjena u skorijoj budućnosti (otapanje ledenih površina, podizanje razine mora, itd.)
- istražiti moguće posljedice klimatskih promjena na lokalnoj razini (južna Hrvatska)

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Mate Jonjić, profesor fizike
- svi zainteresirani učenici

NAČIN REALIZACIJE:

- rad u skupinama (npr. EdGCM simulator, očitavanje podataka s meteorološke stanice – GLOBE), individualno istraživanje, istraživanje uz pomoć nastavnika

VRIJEME REALIZACIJE:

- školska godina 2026./2027. (Gimnazija dr. Mate Ujevića Imotski)

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

- praćenje pojedinca i grupe u realizaciji projekta te izrada plakata za nastavu fizike

LITERATURA:

- odobreni udžbenici za nastavu fizike / dodatna literatura
- različiti internet izvori

PUTOVIMA IMOĆANA U DOMOVINSKOM RATU

NOSITELJ PROJEKTA: prof. Antonela Rebić

PARTNERI NA PROJEKTU:

HD „Mandolina Imota“ i Osnovna škola Josip Vergilij Perić u Imotskom

ZEMLJOPISSNO PODRUČJE PROVEDBE PROJEKTA:

Osječko-baranjska, Vukovarsko-srijemska županija

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad – prosinac 2026.

CIJLJEVI PROJEKTA:

- Učenici će razviti nacionalnu svijest i domoljublje .
- Znati će pravilno razumjeti vrijednosti koje je DOMOVINSKI RAT stvorio..
- Posebno će upoznati koliki je doprinos u DOMOVINSKOM RATU samih Imočana
- Razviti će i ljubav i poštovanje prema svome kraju i zavičaju
- Konačno će shvatiti kolika je vrijednost neovisne i slobodne domovine u kojoj žive
- Moći će i sami u društvu u kojem žive poticati i razvijati ideje domoljublja, slobode i čovjekoljublja, solidarnosti i poštovanja prema svakome čovjeku, kao i pijeteta prema svim žrtvama.

OČEKIVANI UTJECAJ PROJEKTA:

Provođenjem ovog projekta doprinosimo čuvanju moralnog digniteta hrvatskog naroda i svih stanovnika Republike Hrvatske koji su sudjelovali u obrani njezinog suvereniteta i prenosimo te vrijednosti na mlađe generacije s posebnim naglaskom na branitelje s područja Imotske krajine.

ISHODI UČENJA

1. Učenici će usvojiti temeljno znanje o imotskoj žrtvi u domovinskom ratu
2. Izraditi istraživački projekt „ Imočani u Domovinskom ratu
3. Izrada power point prezentacije
4. Učenici će sami izraditi svoje plakate o bitkama za gore navedene županije i analizirati će dobivene rezultate
5. Razvijanje ljubavi prema domovini, svijesti kroz predavanja i druženja na izvornim lokacijama
6. Učenici će sami biti osposobljeni dati svoj doprinos društvu u kojem žive razvijajući svijest o domoljublju, čovjekoljublju, pijetetu prema žrtvama u ratu
7. Učenici će moći steći znanje o sastavu i djelovanju hrvatskih vojnih postrojbi u kojima su sudjelovali mnogobrojni Imočani

LITERARNO-NOVINARSKI PROJEKT U NASTAVI HRVATSKOG I NJEMAČKOGA JEZIKA

NOSITELJ PROJEKTA: Dina Šućur

CILJ AKTIVNOSTI:

- razvijanje interesa i privrženosti za materinski jezik i njemački kao strani jezik sa zajedničkim povijesnim kulturnim i jezičnim dodirima
- razvijanje interesa za novinarski i literarni izraz na objema jezicima
- proširiti znanja i vještine u novinarskom te literarnom izrazu
- steći vještine u izražavanju misli i stavova
- usvojiti novinarske i književne formama
- -razvijati vlastito stvaralaštvo-razvijanje pisanog izražavanja na hrvatskom i njemačkom jeziku
- razvijanje kritičkoga mišljenja
- poticanje na istraživački rad
- proširivanje opsega opće kulture, jezične posebnosti Hrvatskoga i Njemačkoga jezika, jačanje hrvatsko-njemačkih jezično-kulturnih veza
- jačanje tolerancije i uvažavanja drugačijega mišljenja i jezično-kulturnih posebnosti
- razvijanje samopouzdanja i pozitivnog stava prema sebi
- baratati različitim izvorima informacija
- upoznavanje različitih tekstnih vrsta
- bogaćenje učeničkog rječnika
- razlikovati autentične od lažnih vijesti

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- zainteresirani učenici polaznici naprednog Njemačkog jezika te Hrvatskog jezika (4.e, 4.b, 3.a, 1.c)
- razvijanje pisanog izražavanja

- razvijanje kritičkoga mišljenja
- poticanje na istraživački rad
- proširivanje opsega opće kulture
- jačanje tolerancije i uvažavanja drugačijega mišljenja

NAČIN REALIZACIJE:

- u učionici, školska knjižnica

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK:

- materijali za kopiranje

NAČIN VREDNOVANJA:

- opisno, učeničkim radovima
- dogovor i podjela novinarskih zadataka
- komunikacija elektroničnom poštom , lektura i korektura, grafička priprema

PROGRAM: ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA (EPAS)

Školska godina: 2026./2027.

Nositelji programa: ambasador senior (prof. Antonela Rebić), ambasadori juniori (učenici), ravnatelj, stručni suradnici, predmetni nastavnici

Ciljana skupina: učenici škole, nastavnici, roditelji i lokalna zajednica

Trajanje programa: rujan 2026. – lipanj 2027.

1. Obrazloženje programa

Program „Škola ambasador Europskog parlamenta” (European Parliament Ambassador School – EPAS) obrazovni je program Europskog parlamenta koji učenicima omogućuje stjecanje znanja o Europskoj uniji, njezinim institucijama, europskim vrijednostima, demokratskim procesima i aktivnom građanstvu.

Provedbom programa učenici razvijaju građanske, komunikacijske, digitalne i socijalne kompetencije kroz istraživački rad, radionice, debate, projektne aktivnosti, suradnju s lokalnom zajednicom te obilježavanje važnih europskih datuma. Program doprinosi razvoju kritičkog mišljenja, medijske pismenosti i odgovornog sudjelovanja u demokratskom društvu.

2. Ciljevi

Ciljevi programa su:

- razvijati razumijevanje europske parlamentarne demokracije
- upoznati učenike s institucijama Europske unije
- razvijati svijest o europskim vrijednostima i ljudskim pravima
- poticati aktivno građanstvo
- razvijati kritičko mišljenje i medijsku pismenost
- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
- poticati volontiranje i društvenu odgovornost
- povezivati školu s lokalnom i europskom zajednicom
- razvijati timski rad i projektno učenje.

3. Odgojno-obrazovni ishodi

Učenik:

- opisuje razvoj Europske unije
- objašnjava ulogu Europskog parlamenta
- razlikuje institucije Europske unije
- prepoznaje temeljne europske vrijednosti
- razumije izborni proces za Europski parlament
- analizira društvene probleme iz europske perspektive
- prepoznaje dezinformacije
- koristi pouzdane izvore informacija
- sudjeluje u raspravama poštujući različita mišljenja
- razvija komunikacijske i prezentacijske vještine
- aktivno sudjeluje u radu školskih projekata.

4. Međupredmetne teme

Program se ostvaruje kroz:

- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj
- Osobni i socijalni razvoj
- Učiti kako učiti
- Uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije
- Poduzetništvo.

5. Povezanost s predmetima

- Hrvatski jezik
- Povijest
- Geografija
- Politika i gospodarstvo
- Sociologija

- Etika
- Vjeronauk
- Informatika
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Talijanski jezik
- Likovna umjetnost.

6. Metode i oblici rada

Metode rada:

- projektna nastava
- radionice
- debate
- simulacije rada Europskog parlamenta
- istraživačko učenje
- suradničko učenje
- problemska nastava
- digitalno učenje
- javna predstavljanja.

Oblici rada:

- individualni
- rad u paru
- skupni rad
- timski rad
- terenska nastava
- online suradnja.

7. Materijalni uvjeti

Za provedbu programa koriste se:

- informatička učionica

- projektor
- pametna ploča
- školska knjižnica
- školska mrežna stranica
- društvene mreže škole
- EU promotivni materijali
- digitalni alati (Canva, Padlet, Kahoot, Genially, Google Workspace i Microsoft 365).

8. Godišnji plan aktivnosti

Mjesec	Aktivnosti	Ishodi
Rujan	Predstavljanje EPAS programa, izbor ambasadora juniora, izrada godišnjeg plana	Učenici upoznaju program i ciljeve.
Listopad	Europska unija – povijest i razvoj, radionice, kviz	Učenici razumiju razvoj EU.
Studen	Institucije Europske unije, simulacija rada Europskog parlamenta	Razlikuju institucije EU.
Prosinac	Ljudska prava, Dan ljudskih prava, radionice	Razumiju europske vrijednosti.
Siječanj	Demokracija i izbori, simulacija izbora	Razumiju demokratske procese.
Veljača	Medijska pismenost i dezinformacije	Kritički analiziraju medijske sadržaje.
Ožujak	Susret s predstavnicima europskih institucija ili lokalne zajednice	Razvijaju građanske kompetencije.
Travanj	Aktivno građanstvo, volonterska akcija	Razvijaju društvenu odgovornost.
Svibanj	Obilježavanje Dana Europe (9. svibnja), EU sajam, kviz, izložba	Primjenjuju stečena znanja.
Lipanj	Evaluacija, izvješće, predstavljanje rezultata	Procjenjuju vlastiti napredak.

9. Kontinuirane aktivnosti tijekom godine

- uređivanje EU info-točke
- objavljivanje aktivnosti na mrežnim stranicama škole
- vođenje društvenih mreža projekta
- suradnja s drugim EPAS školama
- izrada plakata, videozapisa i podcasta
- obilježavanje važnih europskih datuma
- sudjelovanje na webinarima i edukacijama
- uključivanje roditelja i lokalne zajednice.

10. Vrednovanje

Vrednovanje se provodi tijekom cijele školske godine kroz:

- praćenje aktivnosti učenika
- projektne zadatke
- samovrednovanje učenika
- vršnjačko vrednovanje
- evaluacijske upitnike
- dokumentiranje aktivnosti fotografijama i izvješćima
- završno izvješće ambasadora seniora.

11. Očekivani rezultati

Očekuje se da će učenici:

- bolje razumjeti funkcioniranje Europske unije
- razviti građanske i demokratske kompetencije
- unaprijediti komunikacijske i digitalne vještine
- aktivno sudjelovati u životu škole i zajednice
- razviti odgovornost prema društvu
- uspješno predstavljati školu u programu Škola ambasador Europskog parlamenta.

Provedbom programa škola će razviti prepoznatljivu EU info-točku, uspostaviti trajnu suradnju s institucijama i organizacijama koje promiču europske vrijednosti te kontinuirano uključivati učenike u aktivnosti koje potiču aktivno građanstvo i demokratsku kulturu.

EUROPSKI DAN JEZIKA - (European Day of Languages, Journée européenne des langues)

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Slavenka Markota, prof. francuskog jezika i književnosti, profesori engleskog, talijanskog, i njemačkog jezika i književnosti te profesori hrvatskog jezika i književnosti

CILJEVI I ZADACI:

Razvijati pozitivan odnos prema jezičnoj i kulturnoj raznolikosti
Razvijati svijest o važnosti njegovanja i čuvanja raznolikosti jezika
Razvijati svijest o važnosti učenja jezika u školskom okruženju i izvan njega
Razvijati kritičko mišljenje i kreativnost
Poticati želju za samostalnim otkrivanjem informacija o zadanoj temi
Razvijati sposobnost samostalnog rješavanja problemskih zadataka
Razvijati medijsku pismenost, digitalne i jezične kompetencije

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, samostalno istraživanje
Profesori će s učenicima napraviti različite aktivnosti na stranim jezicima, na školskom radiju učenici će prezentirati svoje radove na stranim jezicima pod ovogodišnjim motom „ Jezici otvaraju srca i umove“.

VRIJEME REALIZACIJE:

Rujan

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Izrada digitalnih i drugih obrazovnih sadržaja za nastavu hrvatskog i stranih jezika

LITERATURA:

Odobreni udžbenici za nastavu, dodatna literatura te internetski izvori znanja

SVJETSKI DAN LOGIKE

CILJEVI I ZADACI:

Razvijati pozitivan odnos prema intelektualnom i kulturnom nasljeđu

Osvijestiti važnost logike neophodne u cjelokupnom razvoju znanosti i tehnologije

Razvijati ispravan odnos prema znanstvenim postignućima

Razvijati kritičko mišljenje i kreativnost, refleksiju i valjano zaključivanje

Poticati želju za samostalnim otkrivanjem informacija o zadanoj temi

Razvijati sposobnost samostalnog rješavanja problemskih zadataka

Razvijati medijsku pismenost, pismenost u području umjetne inteligencije, digitalne i jezične kompetencije

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Slavenka Markota, profesorica filozofije i francuskog jezika i književnosti

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, samostalno istraživanje

VRIJEME REALIZACIJE:

Siječanj

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Istraživanje, prezentacije i radionice

LITERATURA:

Odobreni udžbenici za nastavu, dodatna literatura te internetski izvori znanja

SVJETSKI DAN FILOZOFIJE

CILJEVI I ZADACI:

- Razvijati pozitivan odnos prema filozofskom nasljeđu
- Razvijati znatiželju i divljenje spram egzistencije svijeta kao cjeline svega postojećega
- Razvijati pozitivan odnos prema prirodnoj i društvenoj sredini čiji smo dio
- Razvijati ispravan odnos prema znanstvenim postignućima
- Razvijati kritičko mišljenje, valjanu argumentaciju te inovativno i kreativno mišljenje
- Poticati želju za samostalnim otkrivanjem informacija o zadanoj temi
- Razvijati sposobnost samostalnog rješavanja problemskih zadataka
- Razvijati medijsku pismenost, pismenost u području umjetne inteligencije, digitalne i jezične kompetencije

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Slavenka Markota, profesorica filozofije i francuskog jezika i književnosti

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, samostalno istraživanje

VRIJEME REALIZACIJE:

Studen

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Istraživanje, prezentacije i radionice

LITERATURA:

Odobreni udžbenici za nastavu, dodatna literatura te internetski izvori znanja

GLAZBENA SEKCIJA- MANDOLINOM KROZ GLAZBENU BAŠTINU

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Antonela Rebić, prof.

CILJEVI:

Produbljivanje zanimanja prema orkestralnom muziciranju. Usavršavanje glazbenih sposobnosti na instrumentu. Razvoj osjećaja zajedništva u kolektivnom muziciranju. Glazbenim djelima svjetske i nacionalne glazbene baštine razvijati glazbeni senzibilitet učenika.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika u ovoj vrsti slobodne aktivnosti. Nastupi povodom blagdana i školskih svečanosti te sudjelovanje na hrvatskom festivalu mandolinista „Mandolina Imota“.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Aktivnost se realizira pojedinačnim i zajedničkim probama dva do tri puta tjedno, a pred Festival i svaki dan u tjednu (osim nedjelje).

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Aktivnost se odvija tijekom cijele školske godine, a intenzivira se za vrijeme nastupa. Odvija se u večernjim satima nakon nastave u prostorima mandolinskog orkestra Imotski

ZADACI:

Razvijati interes za sve vrste glazbene umjetnosti (klasičnu, folklornu, popularnu)

Spoznati estetsku i etičku vrijednost umjetničkih glazbenih djela svjetske i nacionalne baštine

Razvijati stajalište za praćenjem glazbenih događaja sredine u kojoj žive

Razvijati interes za aktivno bavljenje glazbom

Razvijati interes za samostalno stjecanje novih spoznaja, znanja, vještina

TJEDAN MOZGA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Mila Jakić, prof.

CILJ: Cilj je obilježavanja Tjedna mozga povećati svijest učenika o važnosti mozga, neuroznanosti i mentalnog zdravlja te potaknuti interes za znanstveno razumijevanje funkcija mozga. Također, cilj je educirati učenike o načinima očuvanja kognitivnog zdravlja i o prevenciji neuroloških bolesti, razvijati kritičko mišljenje o istraživanjima iz neuroznanosti te poticati primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Cilj je integrirati znanja iz različitih predmeta poput biologije, psihologije i medicine te potaknuti interdisciplinarno promišljanje o ulozi mozga u ponašanju i zdravlju ljudi.

NAMJENA: Program je namijenjen zainteresiranim učenicima drugih i trećih razreda za poticanje interesa za znanstvena istraživanja, kritičko razmišljanje o novim otkrićima iz neuroznanosti, te razvoj vještina koje učenici mogu primijeniti u svakodnevnom životu, poput očuvanja mentalnog zdravlja i kognitivnih sposobnosti.

ISHODI:

- Učenici će moći identificirati osnovne dijelove mozga i objasniti njihove funkcije, te razumjeti ulogu mozga u procesima poput učenja, pamćenja, emocija i donošenja odluka.
- Učenici će razumjeti ključne strategije za očuvanje zdravlja mozga, poput pravilne prehrane, fizičke aktivnosti i upravljanja stresom, te će moći prepoznati rane znakove kognitivnih i neuroloških problema.
- Učenici će prepoznati simptome i čimbenike rizika za neurološke poremećaje poput Alzheimerove bolesti, Parkinsonove bolesti i epilepsije, te će razumjeti važnost rane dijagnoze i preventivnih mjera.
- Sudjelovanjem u grupnim projektima, izradi plakata ili prezentacija, učenici će razviti svoje vještine komunikacije, timskog rada i kreativnog izražavanja.

NAČIN REALIZACIJE: samostalan i skupni rad na zadacima i projektima uz individualan pristup

VREMENIK: ožujak 2027. godine

NAČIN VREDNOVANJA: opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, razgovor, prosudba i samoprosudba, praćenje redovitosti i uspješnosti u izvršavanju dogovorenih obveza.

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

NOSITELJ AKTIVNOSTI : Suzana Jelavić

CILJ:

Obilježavanjem Dana ružičastih majica učenike trećih razreda želi se potaknuti na dublje promišljanje o vršnjačkom nasilju, osobito o odgovornosti svih sudionika koji svojim ponašanjem mogu utjecati na razvoj i održavanje nasilne situacije. Naglasak aktivnosti nije samo na osobi koja čini nasilje i osobi koja ga doživljava, nego na ulozi promatrača, grupnom pritisku, konformizmu i raskoraku između onoga što smatramo ispravnim i onoga što smo u stvarnoj situaciji spremni učiniti.

Cilj je učenicima približiti složenost vršnjačkih odnosa u adolescenciji te ih osnažiti za odgovornije donošenje odluka kada svjedoče ponižavanju, isključivanju ili nasilju uživo i u digitalnom prostoru.

NAMJENA:

Program je namijenjen učenicima trećih razreda gimnazije. Aktivnosti su osmišljene tako da odgovaraju njihovoj dobi i sposobnosti apstraktnog, kritičkog i moralnog prosuđivanja. Umjesto klasičnog predavanja o vrstama nasilja, učenici će analizirati realistične situacije u kojima odgovornost nije jednako raspoređena i u kojima je ispravan postupak često povezan s mogućim socijalnim posljedicama za osobu koja odluči reagirati.

Kroz dvije aktivnosti – „Sudnica: Tko je odgovoran?“ i „Popularan ili ispravan?“ – učenici će raspravljati, donositi odluke, argumentirati svoje stavove i uspoređivati osobnu procjenu moralno ispravnog ponašanja s onim što bi vjerojatno učinili pod pritiskom vršnjaka.

Posebna pažnja posvetit će se ponašanju promatrača u online nasilju, gdje reakcije poput smijanja, komentiranja, prosljeđivanja ili dijeljenja sadržaja mogu povećati publiku i dodatno pojačati štetu za osobu koja je izložena nasilju.

AKTIVNOST 1: „SUDNICA: TKO JE ODGOVORAN?“

Učenici sudjeluju u debati te u grupama preuzimaju ulogu porote i analiziraju izmišljeni slučaj online vršnjačkog nasilja u kojem različiti sudionici imaju različite uloge. Zadatak im je raspodijeliti 100 % odgovornosti među sudionicima i argumentirati svoje odluke.

Kroz aktivnost se otvara pitanje odgovornosti promatrača, širenja sadržaja i utjecaja grupne dinamike na održavanje nasilja.

AKTIVNOST 2: „POPULARAN ILI ISPRAVAN?“

Učenici razmatraju kratke moralne dileme iz stvarnih vršnjačkih odnosa te pomoću Mentimetra anonimno procjenjuju što smatraju ispravnim postupkom, a što bi vjerojatno zaista učinili u toj situaciji.

Usporedbom odgovora razgovara se o konformizmu, potrebi za pripadanjem, grupnom pritisku i razlozima zbog kojih ponekad ne postupamo u skladu s vlastitim vrijednostima.

ISHODI:

- Učenici će razumjeti da se odgovornost u situacijama vršnjačkog i online nasilja ne odnosi samo na osobu koja nasilje započinje, nego i na ponašanja kojima se nasilje podržava, širi ili normalizira.
- Učenici će prepoznati različite uloge promatrača te načine na koje smijanje, komentiranje, prosljeđivanje sadržaja, šutnja ili aktivna podrška mogu utjecati na daljnji razvoj situacije.
- Učenici će razvijati sposobnost sagledavanja složenih vršnjačkih situacija iz više perspektiva i argumentiranog procjenjivanja stupnja odgovornosti pojedinih sudionika.
- Učenici će osvijestiti utjecaj konformizma, potrebe za pripadanjem, grupnih normi i socijalnog statusa na vlastito ponašanje.
- Učenici će prepoznati mogući raskorak između vlastitih vrijednosti i ponašanja koje bi odabrali u situaciji grupnog pritiska.
- Učenici će razvijati moralno rasuđivanje, kritičko mišljenje, empatiju i sposobnost argumentiranog izražavanja vlastitog stava uz uvažavanje drugačijih mišljenja.
- Učenici će moći osmisliti realistične i sigurne načine reagiranja kada svjedoče vršnjačkom ili online nasilju te će razumjeti kada je potrebno uključiti odraslu osobu ili stručnu službu škole.

NAČIN REALIZACIJE:

- rad u grupama na analizi izmišljenog slučaja online nasilja i raspodjeli odgovornosti među sudionicima
- argumentirano predstavljanje odluka pojedinih grupa i usporedba različitih kriterija prema kojima učenici procjenjuju odgovornost
- anonimno izjašnjavanje učenika o moralnim dilemama kroz odvojenu procjenu onoga što smatraju ispravnim i onoga što bi vjerojatno učinili u stvarnoj situaciji
- rad u paru i rad u grupama na osmišljavanju realističnih načina reagiranja na grupni pritisak i vršnjačko nasilje
- završna vođena rasprava o odgovornosti promatrača, konformizmu, grupnim normama, strahu od socijalnih posljedica i mogućnostima sigurnog reagiranja

VREMENIK:

Kroz tjedan kada se 24. veljače 2027. godine – obilježavan Dana ružičastih majica, Nacionalni dana borbe protiv vršnjačkog nasilja.

NAČIN VREDNOVANJA:

- opisne bilješke o interesu, angažmanu i kvaliteti sudjelovanja učenika u raspravi i radu u grupama
- praćenje sposobnosti učenika da argumentiraju procjenu odgovornosti pojedinih sudionika i mijenjaju početni stav kada dobiju nove relevantne informacije
- praćenje sposobnosti prepoznavanja utjecaja grupnog pritiska, konformizma i socijalnog statusa na ponašanje pojedinca
- procjena sposobnosti učenika da razlikuju idealan odgovor od realističnog i sigurnog načina reagiranja u konkretnoj vršnjačkoj situaciji

- završna refleksija učenika o tome što najčešće sprječava promatrače da reagiraju te što bi njima osobno olakšalo postupanje u skladu s vlastitim vrijednostima

DAN EUROPE

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Antonija Aračić, prof. Povijesti i Filozofije, Nina Tolić, prof. Likovne umjetnosti i Talijanskog jezika, Teo Šalinović, prof. Povijesti i Filozofije

CILJEVI:

- povećanje svijesti o potrebi zbližavanja europskih naroda
- razvijanje tolerancije i multikulturalnosti
- odgojno djelovati prema usvajanju europskih vrijednosti kod učenika

ISHODI:

- učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.
- učenik preispituje proces razvoja država i njihovo političko uređenje u svijetu i Europi nakon dvaju svjetskih ratova.
- učenik promiče pravila demokratske zajednice.

NAMJENA:

Aktivnosti su namijenjene učenicima i široj javnosti kako bi ih potaknuli na kritičko mišljenje i istraživački rad.

NAČIN REALIZACIJE:

Dan Europe će se obilježiti u prostorijama škole prigodnim plakatima, prezentacijama, te prigodnim kvizovima koje su izradili učenici.

Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, samostalno istraživanje

VRIJEME REALIZACIJE:

svibanj 2027.g.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

povratne informacije od učenika, održane radionice, sudjelovanje na predavanju, izrada i sudjelovanje u kvizu

LITERATURA:

Odobreni udžbenici za nastavu, dodatna literatura te internetski izvori znanja

DAN ŠKOLE

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Svi nastavnici, stručni suradnici i učenici

CILJEVI:

kulturno-umjetničkim programom predstaviti rad škole

NAMJENA:

Prezentirati rad učenika i učitelja i rezultate rada škole. Istaknuti i nagraditi najbolja postignuća u protekloj školskoj godini. Razvijati pozitivnu školsku klimu.

NAČIN REALIZACIJE:

Kreativnim radionicama, sportskim natjecanjima, kvizovima, predavanjima, bogatim programom i aktivnostima prezentirati školu, uspjehe i postignuća sadašnjih i bivših učenika.

VRIJEME REALIZACIJE: 5. svibnja 2027.g.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Razgovor s bivšim učenicima i djelatnicima

Objava na mrežnoj stranici Škole i u lokalnim medijima

SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA 2027.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Suzana Jelavić, Antonija Aračić, Nina tolić i Nensi Šalinović

CIU:

Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja osmišljeno je kao međupredmetna terenska aktivnost kojom se učenicima prvih i drugih razreda želi približiti povezanost mentalnog zdravlja s boravkom u prirodi, kretanjem, osjećajem pripadnosti zajednici i kvalitetnim socijalnim odnosima. Izlaskom iz učionice i zajedničkim obilaskom prepoznatljivih prostora grada Imotskog učenike se potiče da vlastitu okolinu dožive ne samo kao prostor u kojem žive i školuju se, nego i kao mogući izvor odmora, ugone, povezanosti, znanja i psihološke dobrobiti.

Aktivnost istodobno ima snažnu međupredmetnu komponentu. U suradnji školske psihologinje s nastavnicom povijesti Antonijom Aračić te nastavnicama Likovne umjetnosti Ninom Tolić i Nensi Šalinović učenici će povezivati sadržaje mentalnog zdravlja s poviješću nastanka i razvoja grada Imotskog te s njegovom arhitekturom, urbanim prostorom i kulturnom baštinom. Na taj se način učenicima omogućuje cjelovitije iskustvo učenja u kojem se psihološki, povijesni i umjetnički sadržaji povezuju sa stvarnim prostorom i neposrednim iskustvom.

NAMJENA:

Program je namijenjen učenicima prvih, drugih i trećih razreda gimnazije. Učenici će u pratnji nositeljica aktivnosti krenuti u zajednički obilazak grada Imotskog, tijekom kojega će posjetiti Modro jezero, tvrđavu Topanu i stadion Gospin dolac te promatrati karakteristične dijelove stare gradske jezgre i arhitekturu prostora koji ih okružuje.

Na pojedinim točkama obilaska učenici će dobiti kratka stručna pojašnjenja iz različitih predmetnih perspektiva. U okviru psihologije razgovarat će se o tome na koje načine boravak u prirodi, tjelesna aktivnost, odmak od svakodnevnih obveza, kvalitetno provođenje slobodnog vremena i socijalna povezanost mogu pridonijeti psihološkoj dobrobiti. Kroz povijesnu perspektivu učenici će upoznavati nastanak i razvoj Imotskog, važnost Topane i povijesne jezgre te odnos grada i prostora u kojem se razvijao. U okviru Likovne umjetnosti pažnja će se usmjeravati na arhitektonska obilježja grada, uporabu kamena, odnos izgrađenog prostora i prirodnog krajolika te načine na koje arhitektura i vizualni identitet oblikuju doživljaj mjesta.

Završni dio aktivnosti bit će zajednički piknik na stadionu Gospin dolac. Piknik je zamišljen kao neformalni prostor druženja učenika i nastavnica, međusobnog upoznavanja i povezivanja. Poseban

psihološki naglasak bit će na važnosti kvalitetnih odnosa, osjećaja pripadnosti i dostupne mreže socijalne podrške kao važnih zaštitnih čimbenika za mentalno zdravlje adolescenata.

ISHODI:

- Učenici će osvijestiti povezanost svakodnevnih životnih navika, boravka na otvorenom, kretanja, odmora i kvalitetnih socijalnih odnosa s očuvanjem mentalnog zdravlja i psihološke dobrobiti.
- Učenici će prepoznati prirodne i javne prostore vlastitoga grada kao dostupna mjesta za odmor, kretanje, druženje i kvalitetno provođenje slobodnog vremena.
- Učenici će razumjeti važnost osjećaja pripadnosti, međusobnog povezivanja i mreže socijalne podrške za suočavanje sa stresom i očuvanje mentalnog zdravlja.
- Učenici će upoznati osnovne povijesne okolnosti nastanka i razvoja grada Imotskog te važnost Topane i stare gradske jezgre u njegovu povijesnom identitetu.
- Učenici će povezivati prirodna obilježja prostora, povijesni razvoj grada i način oblikovanja njegove urbane cjeline.
- Učenici će ostvariti neposredan kontakt arhitektonskim i skulpturalnim djelima te urbanističkim cjelinama.
- Učenici će prepoznati utjecaj društveno-povijesnih okolnosti na formiranje stilskih obilježja na lokalnim primjerima arhitekture i urbanizma.
- Učenici će moći opisati i tumačiti djela lokalne baštine koja se odnose na urbanizam, stanovanje i skulpturu u javnome prostoru.
- Učenici će moći prepoznati i imenovati elemente urbanizma, opisati načine i karakteristike oblikovanja, analizirati urbanističku cjelinu i izraziti kritički stav o urbanističkim sklopovima služeći se odgovarajućom likovnom terminologijom/jezikom.
- Učenici će raspravljati o ulozi javne skulpture u oblikovanju identiteta urbanih prostora.
- Učenici će prepoznati i opisati stilska i povijesna obilježja lokalnog urbanizma i arhitekture.
- Učenici će navesti i objasniti suvremene oblike zaštite i kriterije vrednovanja graditeljske baštine.
- Učenici će prepoznati odabir materijala, oblikovanje i organizaciju prostora objekata tradicionalnoga stanovanja s obzirom na društveno-povijesni i geografsko-klimatski kontekst.–

- Učenici će razvijati sposobnost promatranja istog prostora iz više perspektiva – psihološke, povijesne i umjetničke – te povezivati sadržaje različitih nastavnih područja.
- Učenici će kroz zajedničku šetnju, razgovor i piknik imati priliku bolje upoznati vršnjake i nastavnice, razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici i jačati međusobne odnose.

NAČIN REALIZACIJE:

- zajednički izlazak učenika prvih i drugih razreda iz školskog prostora i organizirana šetnja gradom Imotskim
- obilazak Modrog jezera uz razgovor o boravku u prirodi, kretanju, odmoru od svakodnevnih obveza i njihovoj povezanosti s psihološkom dobrobiti
- obilazak tvrđave Topane i stare gradske jezgre uz upoznavanje učenika s povijesnim razvojem Imotskog, kulturnom baštinom i važnim događajima i prostorima koji su oblikovali identitet grada
- promatranje arhitekture i urbanog prostora Imotskog uz stručno usmjeravanje na likovna i arhitektonska obilježja, odnos prirodnog krajolika i izgrađenog prostora te vizualni identitet grada
- obilazak stadiona Gospin dolac kao prepoznatljivog prostora u kojem se na osobit način susreću prirodni krajolik, gradska arhitektura, sport i društveni život zajednice
- zajednički piknik na stadionu Gospin dolac uz neformalno druženje učenika i nastavnica, međusobno upoznavanje, povezivanje i razgovor o važnosti pripadnosti i socijalne podrške za mentalno zdravlje
- kratka završna refleksija učenika o tome koji im je dio obilaska bio najugodniji, gdje se u vlastitom gradu mogu odmoriti i osjećati dobro te na koji način mogu češće koristiti prirodne i društvene resurse svoje lokalne zajednice

MEĐUPREDMETNA SURADNJA:

Psihologija – mentalno zdravlje i psihološka dobrobit, dobrobiti boravka u prirodi i kretanja, odmor i upravljanje svakodnevnim stresom, osjećaj pripadnosti, kvalitetni međuljudski odnosi i socijalna podrška.

Povijest – nastanak i povijesni razvoj grada Imotskog, povijesna uloga Topane, razvoj stare gradske jezgre te povezivanje prostora grada s njegovim kulturnim i povijesnim identitetom.

Likovna umjetnost – promatranje arhitektonskih obilježja Imotskog, odnosa arhitekture i prirodnog krajolika, tradicionalnih materijala i kamene gradnje te razvijanje vizualne osjetljivosti za prostor i kulturnu baštinu.

VREMENIK:

Listopad - studeni 2027. godine, povodom Svjetskog dana mentalnog zdravlja koji se obilježava 10. listopada. Termin terenske aktivnosti uskladit će se s nastavnim obvezama i vremenskim prilikama.

NAČIN VREDNOVANJA:

- opisne bilješke o interesu, angažmanu i sudjelovanju učenika tijekom obilaska i razgovora na pojedinim lokacijama
- praćenje sposobnosti učenika da povezuju sadržaje psihologije, povijesti i Likovne umjetnosti s prostorima koje neposredno promatraju
- praćenje međusobne komunikacije, suradnje i uključivanja učenika tijekom zajedničkih aktivnosti i druženja
- kratka usmena završna refleksija o povezanosti prirode, lokalne zajednice, socijalnih odnosa i mentalnog zdravlja
- učenička procjena prostora u vlastitoj lokalnoj zajednici koje mogu koristiti za kretanje, odmor, druženje i očuvanje psihološke dobrobiti

EUROPSKI TJEDAN MENTALNOG ZDRAVLJA 2027.

NOSITELJ AKTIVNOSTI – Suzana Jelavić

CILJ:

Obilježavanjem Europskog tjedna mentalnog zdravlja učenike se želi potaknuti na odgovorno, sigurno i kritičko ponašanje u digitalnom okruženju te na razumijevanje povezanosti korištenja društvenih mreža, međuvršnjačkih odnosa i mentalnog zdravlja. Poseban naglasak stavit će se na nasilje i online nasilje, način na koji se sadržaji šire digitalnim prostorom, stvaranje vlastitog digitalnog otiska te razvoj medijske pismenosti. Cilj aktivnosti nije učenicima društvene mreže prikazati isključivo kao izvor rizika, nego ih osposobiti da prepoznaju njihove mogućnosti i opasnosti, donose promišljenije odluke te razumiju odgovornost koju imaju prema sebi i drugima u online komunikaciji.

NAMJENA:

Program je namijenjen učenicima prvih, drugih i trećih razreda gimnazije, uz aktivnosti prilagođene njihovoj dobi i prethodnom iskustvu. Sadržaji će se obrađivati kroz radionice, rad u paru i rad u grupama, raspravu, analizu konkretnih situacija te izradu edukativnih materijala. Učenici će učiti razlikovati sukob, neprihvatljivo ponašanje, vršnjačko nasilje i online nasilje te promišljati o tome kako anonimnost, dostupnost publike, trajnost objavljenog sadržaja i brzo dijeljenje informacija mijenjaju posljedice ponašanja u digitalnom prostoru.

Učenici prvih razreda sudjelovat će u radionici posvećenoj nasilju i online nasilju, društvenim mrežama, digitalnom otisku i medijskoj pismenosti. Učenici drugih razreda izradit će plakate pod nazivom „Moj digitalni otisak – sve što sam podijelio na društvenim mrežama“, kroz koje će osvijestiti koliko podataka o sebi svjesno i nesvjesno ostavljaju u digitalnom prostoru. Učenici trećih razreda izradit će edukativnu brošuru koja će objediniti najvažnije informacije, preporuke i smjernice za sigurnije, odgovornije i kritičnije korištenje digitalnih medija. Završni učenički radovi i ključne poruke aktivnosti bit će predstavljeni nastavnicima i roditeljima kako bi se tema digitalne dobrobiti i odgovornosti proširila na cijelu školsku zajednicu.

ISHODI:

- Učenici će razlikovati vršnjački sukob, neprihvatljivo ponašanje, nasilje i online nasilje te prepoznati obilježja i moguće posljedice nasilnog ponašanja u digitalnom prostoru.
- Učenici će osvijestiti da sadržaji objavljeni, poslani, komentirani ili podijeljeni putem interneta mogu ostaviti dugotrajan digitalni trag i utjecati na privatnost, odnose, ugled i psihološku dobrobit osobe.
- Učenici će moći objasniti pojam digitalnog otiska te prepoznati koje informacije o sebi ostavljaju izravno vlastitim objavama, a koje mogu nastati kroz aktivnosti drugih osoba i digitalnih platformi.
- Učenici će razvijati kritički odnos prema sadržajima na društvenim mrežama i internetu te će uvježbavati provjeravanje izvora, razlikovanje činjenica od mišljenja i prepoznavanje manipulativnih, senzacionalističkih i nepouzdatih sadržaja.
- Učenici će promišljati o utjecaju društvenih mreža na sliku o sebi, uspoređivanje s drugima, potrebu za odobravanjem, odnose s vršnjacima i emocionalno funkcioniranje.
- Učenici će upoznati osnovne postupke zaštite vlastite privatnosti i sigurnosti te načine reagiranja kada su oni ili druga osoba izloženi online nasilju.
- Učenici će kroz rad u paru i rad u grupama razvijati komunikacijske vještine, suradnju, argumentirano iznošenje mišljenja, empatiju i odgovornost za poruke koje upućuju drugima.
- Učenici će izradom plakata i brošure oblikovati jasne, točne i vršnjacima razumljive preventivne poruke te aktivno sudjelovati u promicanju sigurnijeg i odgovornijeg digitalnog okruženja u školi.
- Predstavljanjem učeničkih radova nastavnicima i roditeljima potaknut će se zajedničko promišljanje o ulozi škole i obitelji u razvoju medijske pismenosti, digitalne odgovornosti i zaštiti mentalnog zdravlja mladih.

NAČIN REALIZACIJE:

- u svim prvim razredima provest će se interaktivna radionica o nasilju i online nasilju, korištenju društvenih mreža, digitalnom otisku i medijskoj pismenosti, uz analizu učenicima bliskih situacija, rad u paru, rad u grupama i vođenu raspravu
- učenici drugih razreda izrađivat će plakate „Moj digitalni otisak – sve što sam podijelio na društvenim mrežama“, pri čemu će analizirati koje tragove ostavljaju fotografije, komentari, oznake, lokacije, pretraživanja, reakcije i drugi oblici online aktivnosti

- učenici trećih razreda kroz rad u grupama izradit će edukativnu brošuru o nasilju i online nasilju, sigurnom korištenju društvenih mreža, digitalnom otisku i medijskoj pismenosti, s praktičnim preporukama namijenjenima učenicima i odraslima
- tijekom pripreme materijala učenici će uz stručno vođenje psihologinje provjeravati izvore, odabirati relevantne informacije i voditi računa da poruke budu jasne, odgovorne, nestigmatizirajuće i primjerene školskoj zajednici
- izrađeni plakati, brošura i ključni sadržaji radionica bit će predstavljeni nastavnicima i roditeljima, čime će se otvoriti prostor za razgovor o digitalnim navikama mladih, prevenciji nasilja i zajedničkoj odgovornosti odraslih i učenika za sigurnije online okruženje

VREMENIK:

Tijekom svibnja 2027. godine, u okviru obilježavanja Europskog tjedna mentalnog zdravlja. Točan termin provedbe uskladit će se sa službeno objavljenim datumom Europskog tjedna mentalnog zdravlja za 2027. godinu.

NAČIN VREDNOVANJA:

- opisne bilješke o interesu, angažmanu, suradnji i doprinosu učenika tijekom radionica, rada u paru i rada u grupama
- praćenje sposobnosti učenika da prepoznaju rizična ponašanja u digitalnom okruženju, argumentiraju svoje stavove i predlažu primjerene načine reagiranja
- vrednovanje sadržajne točnosti, jasnoće, kreativnosti i primjenjivosti plakata „Moj digitalni otisak“ i edukativne brošure
- praćenje sposobnosti učenika da kritički procjenjuju izvore i razlikuju pouzdane informacije od netočnih, manipulativnih ili neprovjerenih sadržaja
- kratka učenička refleksija o vlastitim digitalnim navikama, digitalnom otisku i promjenama koje mogu primijeniti u vlastitom ponašanju
- praćenje reakcija i povratnih informacija nastavnika i roditelja nakon predstavljanja učeničkih radova i preventivnih poruka

TJEDAN PSIHOLOGIJE 2027.

NOSITELJ AKTIVNOSTI – Suzana Jelavić

CIU:

Obilježavanje Tjedna psihologije 2027. godine osmišljeno je kao iskustvena i edukativna aktivnost kojom se učenicima omogućuje da važne teme iz područja mentalnog zdravlja istraže, razumiju i predstave na kreativan, učenicima blizak i stručno utemeljen način.

Kroz izradu maketa, natpisa, vizualnih prikaza i prezentacija učenici će povezivati psihološka znanja sa svakodnevnim iskustvima mladih te razvijati osjetljivost za vlastito mentalno zdravlje i mentalno zdravlje drugih.

Završni radovi bit će izloženi u atriju škole tijekom Tjedna psihologije, čime će školski prostor postati mjesto informiranja, razgovora i destigmatizacije tema povezanih s mentalnim zdravljem.

NAMJENA:

Program je namijenjen učenicima drugih i trećih razreda gimnazije, koji će uz stručno vođenje psihologinje samostalno i u manjim skupinama obrađivati odabrane teme mentalnog zdravlja. Učenici će se baviti anksioznošću, depresivnošću, razvojem zdravog samopoštovanja, komunikacijskim vještinama i drugim sadržajima važnima za psihološku dobrobit adolescenata. Poseban naglasak bit će na razlikovanju stručnih i znanstveno utemeljenih informacija od pojednostavljenih, netočnih i stigmatizirajućih poruka koje se često susreću u svakodnevnom govoru i na društvenim mrežama.

Svaka skupina osmislit će način na koji će svoju temu prikazati u prostoru: maketom, simboličnim prikazom, edukativnim natpisima, kratkim porukama ili drugim vizualnim elementima.

Uz izložbeni dio učenici će pripremiti i kratke prezentacije u kojima će publici objasniti što određeni psihološki pojam znači, kako se može prepoznati u svakodnevnom životu, koji čimbenici mogu pomoći u očuvanju mentalnog zdravlja te kada i kome se obratiti za stručnu pomoć.

Izložba i prezentacije bit će namijenjene učenicima, nastavnicima i roditeljima, s ciljem poticanja otvorenijeg i odgovornijeg razgovora o mentalnom zdravlju u školskoj zajednici.

ISHODI:

- Učenici će razumjeti osnovna obilježja odabranih tema mentalnog zdravlja te će moći razlikovati uobičajene emocionalne reakcije od teškoća koje mogu zahtijevati dodatnu podršku ili stručnu pomoć.
- Učenici će prepoznati najčešće znakove anksioznosti i depresivnosti te će znati navesti kome se mlada osoba može obratiti za pomoć u školi, obitelji i zdravstvenom sustavu.
- Učenici će razumjeti važnost zdravog samopoštovanja, realistične slike o sebi i samoprihvatanja te će moći prepoznati načine na koje usporedbe, očekivanja okoline i vlastiti unutarnji govor utječu na doživljaj sebe.
- Učenici će razvijati komunikacijske vještine, osobito aktivno slušanje, jasno izražavanje vlastitih potreba, uvažavanje različitih perspektiva i konstruktivno rješavanje nesporazuma.
- Učenici će uvježbati kritičko procjenjivanje izvora informacija o mentalnom zdravlju i oblikovanje poruka koje su stručne, razumljive, nestigmatizirajuće i primjerene vršnjacima.
- Kroz osmišljavanje i izradu maketa, natpisa i drugih izložbenih elemenata učenici će povezivati psihološke sadržaje s kreativnim izražavanjem te složene pojmove pretvarati u jasne i publici razumljive poruke.
- Pripremom i javnim izlaganjem prezentacija učenici će razvijati vještine suradnje, podjele odgovornosti, argumentiranog izlaganja i sigurnijeg nastupa pred publikom.
- Izložbom u atriju škole učenici će pridonijeti stvaranju školskog ozračja u kojem se o mentalnom zdravlju govori otvoreno, odgovorno i bez stigmatiziranja te će potaknuti učenike, nastavnike i roditelje na promišljanje o vlastitoj psihološkoj dobrobiti.

NAČIN REALIZACIJE:

- uvodno upoznavanje učenika s ciljem projekta i dogovor o temama, skupinama, zadacima i kriterijima rada
- istraživanje odabranih tema uz usmjeravanje na stručne i znanstveno utemeljene izvore te zajedničku provjeru ključnih poruka koje će biti predstavljene javnosti
- samostalan i skupni rad učenika na osmišljavanju i izradi maketa, natpisa, edukativnih poruka i drugih vizualnih elemenata izložbe uz individualan pristup i stručno vođenje

- izrada kratkih prezentacija kojima će učenici posjetiteljima predstaviti temu, objasniti najvažnije psihološke pojmove, izdvojiti korisne strategije očuvanja mentalnog zdravlja i uputiti na mogućnosti traženja pomoći
- postavljanje zajedničke izložbe u atriju škole tijekom Tjedna psihologije te predstavljanje radova učenicima, nastavnicima i roditeljima
- završna refleksija s učenicima o procesu rada, suradnji u skupini, reakcijama publike i onome što su kroz projekt naučili o mentalnom zdravlju i odgovornom komuniciranju psiholoških sadržaja

VREMENIK:

Priprema i izrada učeničkih radova tijekom siječnja i veljače 2027. godine; postavljanje izložbe i prezentiranje radova u atriju škole tijekom Tjedna psihologije u veljači 2027. godine.

NAČIN VREDNOVANJA:

- opisne bilješke o interesu, angažmanu, samostalnosti, kreativnosti i odgovornosti učenika tijekom pripreme i provedbe aktivnosti
- praćenje kvalitete suradnje u skupini, podjele zadataka, poštivanja dogovorenih obveza i rokova
- vrednovanje točnosti i jasnoće psiholoških sadržaja, primjerenosti poruka ciljanoj publici te sposobnosti učenika da razlikuju stručne informacije od mitova i pojednostavljenih tumačenja
- praćenje kvalitete usmenog izlaganja i sposobnosti učenika da publici jasno, argumentirano i nestigmatizirajuće predstave odabranu temu
- kratka učenička samoprocjena i refleksija nakon izložbe o vlastitom doprinosu, stečenim znanjima, iskustvu javnog predstavljanja i mogućnostima primjene naučenoga u svakodnevnom životu

ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „GIMNAZIJALAC“

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Gordana Todoric -Šabić, prof.

CIJEVI: Osnovni cilj programa je poticati psihosomatski razvoj djece športaša, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja djece te zadovoljiti njihovu potrebu za kretanjem kako bi stvorili naviku svakodnevnog vježbanja.

Osim navedenog, bitno je nadarenim učenicima pružiti priliku za nadogradnju motoričkih i teorijskih znanja, te usvajanje tehničko - taktičkih znanja.

ZADACI:

- pozitivno utjecati na zdravlje i odgoj mladog športaša
- utjecati na morfološke značajke te motoričke i funkcionalne sposobnosti
- formirati i usavršavati sposobnosti i znanja za izvođenje struktura tehnike košarke
- formirati i usavršavati sposobnosti i znanja za izvođenje tipičnih struktura situacija koje tvore taktiku košarkaške igre
- podizati razinu mentalnih (kognitivnih) sposobnosti
- pozitivno usmjeravati vrijednosni sustav i motivaciju mladih sportaša
- razvijati osobnost, disciplinu, kao i pravilan odnos prema kolegama, suigračima i poštivanju pravila igre

Programski sadržaji na osnovu kojih se bazira realizacija ovog sportskog programa su:

- bazični oblici kretanja
- tehnička priprema
- taktička priprema
- teorija

NAMJENA: članovi i članice našeg školskog športskog društva predstavljaju školu na svim školskim i ostalim športskim natjecanjima te sudjeluju u organizaciji i provedbi svih športskih natjecanja, priredbi i proslava

NAČIN PROVOĐENJA PLANA I PROGRAMA:

- trening će se održavati jednom tjedno po dogovoru
- učenici-e će tijekom školske godine sudjelovati na međuškolskim, zonskim, županijskim, poluzavršnim i završnim natjecanjima
- rezultati treninga očitovati će se osvojenim medaljama, pohvalama i sl.
- po odluci Nastavničkog vijeća, učenici-ce dobivaju nagrade za postignute rezultate i osvojena mjesta, a sve u skladu sa mogućnostima škole
- škola sudjeluje u nabavi: športske opreme potrebne za provođenje plana i programa, a i svega ostalog (isplatu vanjskih suradnika, sudaca, hrane i pića za natjecanja, prijevoza učenika i sl.)

METODE RADA:

Pod metodom rada ili obuke sportaša podrazumijevaju se načini i postupci pomoću kojih se sportske aktivnosti mogu brže naučiti, usvojiti i zadržati.

PROSTOR ZA RAD:

Sadržaji izvannastavnih programa: priprema, treninzi međuškolska, zonska a ponekad i županijska natjecanja provode se i organiziraju u školskoj športskoj dvorani i na njoj pripadajućim igralištima.

OPREMA:

Osim metodama rada i primjenom različitih organizacijskih oblika rada, te dobrih materijalnih uvjeta, efekti rada ovise i o športskoj opremi i sredstvima koja koristimo za vrijeme trenažnog procesa.

- *Rekviziti:* lopte, vijače, palice, stalci, čunjevi, medicinke i sl
- *Sprave:* strunjače, švedske klupe, švedske ljestve, švedski sanduk, grede, preča i sl.

- *Sportske majice i dresovi za natjecanja*

OKVIRNI KALENDAR NATJECANJA TZK-E ZA 2026./27.

Međuškolska natjecanja održat će se u dva radna dana po dva sporta.

Ovisno o uvjetima rada i dolasku sudaca termini natjecanja mogu se pomaknuti i o tome moraju svi učesnici i djelatnici biti upoznati.

Okvirni termin održavanja natjecanja:

Rukomet / odbojka – 12.11. 2026.

Košarka / nogomet – 4.12. 2026.

VJEŽBAONICA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Gordana Šabić-Todorić

SMJERNICE ZA PROVEDBU PROGRAMA: U današnje vrijeme ubrzanog života, pretjerane usmjerenosti čovjeka prema boljem životnom standardu te ubrzanog informatičkog razvoja, ljudi su sve neaktivniji, a najugroženija su djeca. U velikom broju slučajeva, sat tjelesnog odgoja u školama predstavlja jedinu tjelesnu aktivnost djece.

Posljedice znaju biti pogubne, od pretilosti pa do raznoraznih bolesti u ranoj životnoj dobi. Najveći dio svog slobodnog vremena djeca provode na društvenim mrežama gdje im virtualne zvijezde postaju uzori, a igrališta su odavno zamijenili sjedenjem pred televizorom ili nekom sličnom aktivnost. Slobodno vrijeme kao jedna vrsta suodgajatelja djece mora biti pozitivno usmjereno jer postoji opasnost od neorganiziranog, suludo utrošenog vremena.

Kroz program Vježbaonica želimo omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi” nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.

Vježbaonica je program HRVATSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG SAVEZA (HSSS) koji se, u suradnji sa županijskim školskim sportskim savezima, provodi od listopada 2018. godine. Namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda osnovnih škola te svim učenicima srednjih škola u Republici Hrvatskoj. Program se provodi kao dio aktivnosti školskih sportskih društava, a voditelji su isključivo učitelji/nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture zaposleni u toj školi s mogućnošću suradnje s

ostalim nastavnicima iz drugih predmeta te vanjskim suradnicima školskog sportskog društva, roditeljima, klubovima...Sve aktivnosti u programu Vježbaonice su zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti (ZUTA).

CILJEVI PROGRAMA: poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova ili u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...

REALIZACIJA PROGRAMA: program se realizira u maksimalno 70 školskih sati tijekom jedne školske godine:

- broj realiziranih školskih sati mjesečno ograničen je na 10 sati,
- program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika,
- program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja,
- tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika,
- voditelj unaprijed obavještava učenike na satovima tjelesne i zdravstvene kulture ili na druge načine o programskim sadržajima koji se nude te poziva zainteresirane učenike za ponuđene sadržaje da se uključe,
- program nema stalnog broja polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi,
- učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.

Programski sadržaji podijeljeni su u različite grupe:

- ekipni sportovi s loptom: košarka, rukomet, nogomet, odbojka...,
- sportovi s rekvizitima: tenis, stolni tenis, badminton, hokej...,
- bazični sportovi: atletika, gimnastika, plivanje, borilački sportovi, ritmička gimnastika...,
- plesni sportovi: ples, cheerleading...,
- ostali sportovi: kuglanje, boćanje, skijanje, rolanje, biciklizam, orijentacijsko trčanje, kros, planinarenje, šah...,
- kineziterapijski programi: vježbe za stopala, loša držanja tijela...,
- sportski sadržaji za razvoj pojedinih sposobnosti: koordinacije, snage, brzine, izdržljivosti, fleksibilnosti, ravnoteže..

Program može uključivati :

- posjete sportskim borilištima, igralištima, stadionima, utakmicama,
- posjete sportskim klubovima na području djelovanja škole,
- druženja sa sportašima,
- izlete u prirodu, šetnje...,

- promotivne sportske aktivnosti,
- druženja s roditeljima,
- svečanosti i prigodna natjecanja
-

SUDIONICI PROGRAMA: učenici od 5. do 8. razreda osnovnih škola te učenici srednjih škola, mogu sudjelovati samo učenici škole koja provodi program Vježbaonica, preporučuje se odabir onih aktivnosti za koje postoji veći broj zainteresiranih učenika, kako bi broj učenika uključenih u pojedinu aktivnost bio minimalno

VREMENSKI PERIOD ODRŽAVANJA VJEŽBAONICE

o Vježbaonica se provodi u razdoblju od 1. listopada 2026. do 31. svibnja 2027. godine

. program se može provoditi i za vrijeme školskih praznika, neradnim danima te vikendom,

Trajanje pojedinih aktivnosti

Provođenje pojedinih aktivnosti zahtjeva korištenje više od jednog školskog sata te je dozvoljeno sljedeće korištenje sati, po aktivnosti:

r Odlasci u prirodu ili tematski izlet (max 4 školska sata)

o Odlasci na utakmice ili druga sportska događanja (max 3 školska sata)

o Svi sportovi i aktivnosti (max 3 školska sata)

o Edukacija u Vježbaonici (predavanje o zdravlju, prehrani, prvoj pomoći, bontonu, ponašanju na sportskim terenima, povijesti sporta i sl. (max 1 školski sat)

MJESTO ODRŽAVANJA VJEŽBAONICE

Može se održavati na bilo kojem mjestu koje je pogodno za održavanje sportskih aktivnosti (u školi, u školskoj dvorani, vanjskom školskom igralištu, sportskim i klupskim objektima, klizalištu, prirodi, izletištu itd..)

SURADNJA S KLUBOVIMA

Suradnja s klubovima je poželjna iz razloga što su treneri u klubovima stručnjaci za pojedine sportove te imaju u velikoj većini slučajeva uvjete za provođenje istih.

Učenici se, obavezno u pratnji voditelja, kroz pokazne treninge i demonstracije u klubovima mogu upoznati s mnogim sportovima.

Vježbaonicu nije dozvoljeno provoditi na način da se koriste sadržaji ili aktivnosti nekog drugog programa.

Vježbaonica nije namijenjena pripremanju učenika za natjecanja.

ZDRAVSTVENI I GRAĐANSKI ODGOJ

Provedba kurikuluma zdravstvenog odgoja u našoj školi provodit će se kao i prošle godine prema uputama iz Ministarstva znanosti i sporta, od početka škol.god.2026./2027. kao obvezan sadržaj na satu razredne zajednice, do 12 sati u nastavnoj godini, kao i kroz sadržaje integrirane u postojeće nastavne planove i programe (Psihologija,Biologija i TZK).

Kurikulum zdravstvenog odgoja ne mjenja program niti udžbenike navedenih predmeta, nego se očekuju nove metode poučavanja usmjerene na stjecanje vještina i primjenjenog znanja.. Svi razrednici dobili su priručnike sa detaljnim prikazom nastavnih sadržaja, ciljevima ,zadacima,kao i očekivanim obrazovnim ishodima znanja.

Građanski odgoj ove školske godine provodit će se kroz međupredmetne teme u svim predmetima i sastavni je dio GIK-a svih predmeta.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Ivana Eterović, pedagoginja i Suzana Jelavić, psihologinja

Program je usmjeren na razvoj zaštitnih čimbenika kod učenika kroz stvaranje poticajnog, sigurnog i podržavajućeg školskog okruženja. Polazi od činjenice da se srednjoškolci svakodnevno suočavaju sa školskim stresom, pritiskom uspjeha, izazovima u međuljudskim odnosima, prekomjernim korištenjem digitalnih tehnologija te različitim oblicima rizičnih ponašanja.

Cilj je programa unaprijediti dobrobit učenika jačanjem osjećaja pripadnosti školi, razvojem socijalnih i emocionalnih kompetencija te osnaživanjem zaštitnih čimbenika koji doprinose prevenciji ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.

Program će se provoditi tijekom cijele školske godine kroz radionice i aktivnosti za učenike i nastavnike, uključivanje učenika suradnika u provedbu preventivnih aktivnosti te uređenje školskog prostora "Moje sigurno mjesto" kao mjesta podrške, razgovora i razvoja pozitivnih međuljudskih odnosa.

Program promiče suradnju učenika i škole te pridonosi razvoju sigurnog i poticajnog školskog okruženja u kojem učenici mogu razvijati svoje potencijale, osjećati pripadnost i pravovremeno dobiti podršku.

CILJEVI PROGRAMA:

Učenici se suočavaju sa sve izraženijim izazovima poput školskog stresa, pritiska uspjeha, teškoća u odnosima s vršnjacima, prekomjernog korištenja digitalnih tehnologija, osjećaja usamljenosti i nesigurnosti te različitih oblika rizičnih ponašanja. Navedeni izazovi predstavljaju čimbenike rizika za razvoj ovisnosti i drugih problema u ponašanju, zbog čega je potrebno sustavno razvijati zaštitne čimbenike kroz preventivne aktivnosti.

Opći je cilj unaprijediti dobrobit učenika razvojem zaštitnih čimbenika i stvaranjem škole kao mjesta podrške, sigurnosti i pripadnosti.

Posebni ciljevi:

- razvijati emocionalne i socijalne kompetencije učenika
- jačati otpornost na pritisak vršnjaka i rizična ponašanja
- poticati odgovorno korištenje digitalnih tehnologija
- povećati dostupnost podrške učenicima
- razvijati osjećaj pripadnosti školi
- osnažiti suradnju učenika i škole

NAČIN REALIZACIJE:

1. Radionice za učenike

Tijekom školske godine provodit će se interaktivne radionice u svim razrednim odjelima.

Teme radionica:

- donošenje odgovornih odluka,
- upravljanje stresom i školskim obvezama,
- pritisak vršnjaka i razvijanje otpornosti,
- komunikacija i kvalitetni međuljudski odnosi,
- odgovorno korištenje digitalnih tehnologija,
- prevencija ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja,
- prepoznavanje situacija u kojima je potrebno potražiti pomoć,
- razvijanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.

2. Uređenje prostora „Moje sigurno mjesto“

U školi će se urediti prostor namijenjen učenicima za individualne razgovore, manje grupne aktivnosti, vršnjačku podršku i provođenje preventivnih radionica.

Prostor će sadržavati odgovarajući namještaj, stručnu i popularno-znanstvenu literaturu, društvene igre, edukativne materijale, kutiju anonimnih pitanja i prijedloga te informativne sadržaje o mogućnostima dobivanja pomoći i podrške.

3. Zid podrške

U zajedničkom prostoru škole urediti će se informativni pano koji će sadržavati:

- informacije o mentalnom zdravlju,
- informacije o prevenciji ovisnosti,
- kontakte ustanova i osoba kojima se učenici mogu obratiti,
- motivirajuće poruke učenika,
- QR kodove s provjerenim edukativnim sadržajima.

4. Učenici suradnici

Odabrani učenici aktivno će sudjelovati u planiranju i provedbi projektnih aktivnosti kroz:

- izradu plakata i edukativnih sadržaja,
- sudjelovanje u preventivnim kampanjama,
- pomoć u organizaciji školskih aktivnosti,
- promicanje pozitivne školske klime.

Na taj način razvijat će odgovornost, suradnju i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.

5. Aktivnosti za nastavnike

Za nastavnike će se organizirati stručna radionica s ciljem jačanja kompetencija za prepoznavanje potreba učenika i pružanje odgovarajuće podrške.

Teme:

- rano prepoznavanje rizičnih ponašanja,
- učinkovita komunikacija s učenicima,
- razvoj podržavajuće razredne klime,
- upućivanje učenika na odgovarajuće oblike pomoći.

VREMENIK: tijekom cijele školske godine

PRAĆENJE I VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Provedba programa pratit će se kontinuirano tijekom školske godine.

Vrednovanje će uključivati:

- početni i završni upitnik za učenike,
- evaluacijske listiće nakon radionica,
- praćenje broja provedenih aktivnosti,
- evidenciju broja sudionika,
- povratne informacije učenika i nastavnika,
- opažanja stručnih suradnika,
- završno izvješće o provedbi projekta.

V. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

JEZIČNO IZRAŽAVANJE

Profesor: DRAŽENKA BOŠNJAK

CILJEVI I ZADACI:

- kod učenika razviti osjetljivost za lijepo govorenje
- upoznati ih s poviješću i ulogom govorništva kroz stoljeća
- naglasiti ulogu govorništva i lijepog govorenja u suvremenom društvu u različitim profesijama (javni govor, debata, mediji)
- razviti ljubav za lijepu riječ i kulturu govorenja
- upoznavanje učenika s govorničkim figurama i vještinama

NAMJENA:

- razviti sposobnost samodiscipline i osjećaj samouvjerenosti u javnom nastupu
- lijepo izražavanje kao osobni identitet
- sudjelovanje u školskim aktivnostima

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Profesorica hrvatskog jezika Draženka Bošnjak

VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske godine

LITERATURA:

- Propisani udžbenici, Škorić: *Temeljci govorništva*, leksikon po izboru

LITERARNO-RECITATORSKA SKUPINA

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

prof. hrvatskog jezika Dina Šućur

CILJEVI I ZADACI :

- samostalno usmeno i pismeno izražavanje
- osjetljivost na lijepo govorenje i pisanje
- sudjelovanje u natjecanjima
- osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji
- razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvoj literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture
- osposobljavanje za komunikaciju s medijima
- razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova,

NAČIN REALIZACIJE:

- donošenje plana i programa rada
- pisanje samostalnih radova
- slanje radova za razna natjecanja
- sudjelovanje na školskim priredbama

VRIJEME REALIZACIJE: Tijekom školske godine 2026./2027.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI: -samovrednovanje rad s tekstom, opisno praćenje učenika

PJEVAČKI ZBOR

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

-Profesor vjeronauka Josip Domazet

CILJEVI I ZADACI:

- produbljivanje zanimanja učenika prema zborskom pjevanju
- razvijanje pjevačkih i sveukupnih sposobnosti
- razvijanje zajedništva kod učenika
- nastupi povodom blagdana i dr. prigodnih svečanosti

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

- pojedinačne zajedničke probe održavaju se dva puta tjedno
- zajedničkim prigodnim nastupima

VRIJEME REALIZACIJE:

- tijekom školske godine, intenzivnije pred nastupe

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

- analiziranje uspješnosti nastupa kroz rad stručnog aktiva, Nastavničkog vijeća i Vijeća učenika

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:

Tihana Rajič, prof., dipl.knjiž.

Maja Punoš-Rebić, prof., dipl.knjiž.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 8 – 10 učenika (1., 2. i 3.. razred)

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO: 1 sat tjedno

CILJEVI I AKTIVNOSTI:

- upoznavanje učenika s osnovama knjižničarstva
- razvoj informacijske pismenosti
- razvoj čitateljskih vještina
- ovladavanje osnovama knjižničarstva
- osposobljavanje za korištenje različitih izvora znanja
- razvoj ljubavi prema knjizi

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Program (35 školskih sati)

- obilježavanje obljetnica, važnih datuma i blagdana
- pretraživanje dostupnih izvora znanja
- praktični rad na različitim knjižničnim poslovima
- predstavljanje novih knjiga i novih brojeva časopisa
- izrada panoa, radionice

VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI:

- tijekom školske godine

OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI:

- ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom

DETALJNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST:

- potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, kolaž papir, ljepilo za papir i ostalo), oko 200,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI:

- opisno praćenje učeničkih sposobnosti, interesa i postignuća
- razgovor s učenicima
- evaluacijski listići
- provjera znanja na praktičnim primjerima

PRIČAONICA

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI:

Maja Punoš-Rebić, prof.dipl.knjiž.

Tihana Rajič,prof.dipl.knjiž.

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 8 – 10 učenika (svi razredi)

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO: 1 sat tjedno

CILJEVI I AKTIVNOSTI:

- Razvijanje kreativnih vještina (pisanje priča, ilustriranje, pripovijedanje)
- razvoj funkcionalne i informacijske pismenosti
- učenje i razvoj pripovijedačkih vještina i tehnika
- osposobljavanje za korištenje različitih izvora znanja i multimedijalnih tehnika pri izradi priča namjenjenih za djecu i odrasle
- razvoj ljubavi prema knjizi

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Program (35 školskih sati)

- Osmišljavanje priča, pretraživanje i pronalaženje podataka za izradu priča (pretraživanje dostupnih izvora znanja, vrednovanje internetskih izvora...)
- Učenje vještina pisanja i pripovijedanja priča
- Pripovijedanje napisanih priča u predškolskim ustanovama u gradu Imotskom i okolici te u srednjoškolskoj knjižnici (u dogovoru s ravnateljima i odgajateljima)
- Suradnja darovitih učenika u izradi priča (pisci i ilustratori)
- Evaluacija projekta

VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI:

- tijekom školske godine

OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI:

- ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom

DETALJNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST:

- potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, kolaž papir, ljepilo za papir i ostalo), oko 200,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI:

- opisno praćenje učeničkih sposobnosti, interesa i postignuća
- razgovor s učenicima
- evaluacijski listići
- provjera znanja na praktičnim primjerima

NACIONALNA KVIZ LIGA

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Angela Rezo, Marijana Vuković, Martina Maršić

CILJEVI I ZADACI:

- približiti učenicima edukativne i kulturne sadržaje na zabavan način
- potaknuti učenike na razvoj kulture znanja i dijaloga
- utjecati na načine razmišljanja kod učenika
- poboljšati metode rješavanja problemskih zadataka
- povezati srednje škole u Republici Hrvatskoj u zajedničku izvannastavnu aktivnost
- obogatiti učenike širokim spektrom novih spoznaja

NAČIN REALIZACIJE:

- Kviz se igra u školi svaki drugi četvrtak od 20:30 do 21:15.
- Odvija se u online okruženju pod nadzorom profesora mentora (proktora)

VRIJEME REALIZACIJE: Od listopada do ožujka.

- 8 kola kviza
- finale u Šibeniku u ožujku

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

- Najbolje ekipe iz cijele RH natječu se u finalu koje se igra u Šibeniku u ožujku
- Osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika.
- Najbolje ekipe iz cijele RH natječu se u finalu koje se igra u Šibeniku u ožujku.

PREVODITELJI

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Elizabeta Kapural, prof.

CILJEVI:

Zbog iskazanog interesa učenika za sveobuhvatnim znanjem engleskog jezika, nastavnica će organizirati dodatnu nastavu s proširenim programom koji će pružiti šire spoznaje o jeziku britanskoj kulturi što je redovnim brojem sati teško realizirati. Ovom se nastavom, ujedno, učenici nižih razreda (1. i 2.) mogu pripremati za natjecanja iz engleskog jezika na svim razinama i za državnu maturu, te međunarodno natjecanje „Juvenes translatores“.

NAMJENA:

Mogu se uključiti svi učenici koji pokažu interes za ovakvom vrstom usavršavanja, a već posjeduju osnovne jezične kompetencije nužne za prijelaz na višu razinu. Razvijanje vještina potrebnih za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji.

KRATAK OPIS (NAČIN REALIZACIJE):

Nastava se sastoji od prevođenja tekstova, utvrđivanja te nadopunjavanja jezičnih struktura nužnih prvenstveno pri pisanim komunikacijskim vještinama. Na temelju testova već provedenih natjecanja i državne mature nastava obuhvaća:

- prevođenje tekstova s engleskog na hrvatski i obratno
- slušanje i čitanje s razumijevanjem
- uporabu jezika
- izgradnju vokabulara
- preoblikovanje riječi
- čitanje književnih ulomaka iz engleske i američke književnosti

PLANIRANI BROJ SATI: 35 sati

NASTAVNE METODE: frontalni, individualni i grupni rad; metoda pisanja, prevođenja, čitanja i govorenja te audio-vizualna metoda.

SREDSTVA I POMAGALA: vizualna, auditivna i tekstualna nastavna sredstva.

KORELACIJA:

Dodatna nastava iz engleskog jezika je povezana sa svim ostalim nastavnim predmetima budući da teme koje se obrađuju dodiruju sva područja života.

VREMENIK: Nastava će se održavati tijekom cijele nastavne godine.

NAČIN VREDNOVANJA:

Nastava će se vrednovati uspjehom učenika na natjecanjima iz engleskog jezika, međunarodnom natjecanje „Juvenes translatores“ i postignutim uspjehom na DM. Korištenje tih rezultata služiti će za promociju engleskoga jezika i same Škole.

TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni nikakvi troškovi u realizaciji nastave.

SUDOKU NATJECANJE I NATJECANJE MAT LIGA

Aktivnost usmjerena na razvoj logičkog mišljenja i koncentracije kroz rješavanje Sudoku zadataka različitih razina težine i sudjelovanje učenika u ekipnom matematičkom natjecanju koje se održava više puta godišnje.

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Senka Galić, prof. matematike
- Željko Galić, prof. matematike i fizike
- Mate Jonjić, prof. fizike
- Matija Mikulić, prof. matematike
- Ivanka Jonjić, prof. matematike i informatike

CILJEVI I ZADACI:

- Razvijanje sposobnosti analitičkog razmišljanja
- Poticanje samostalnog i timskog rada
- Sudjelovanje na nacionalnim i međunarodnim natjecanjima
- Razvijanje matematičkih kompetencija
- Poticanje timskog rada i strategije rješavanja problema
- Priprema za natjecanja višeg ranga (npr. županijska, državna)

NAČIN REALIZACIJE:

- Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, samostalno istraživanje

VRIJEME REALIZACIJE:

- Tijekom školske godine

EVALUACIJA:

- Sudjelovanje i plasman na natjecanjima

- Refleksije učenika

VI. OSTALE ODGOJNO-OBR. AKTIVNOSTI

PROSLAVA BOŽIĆA

CILJEVI PROSLAVE:

Promoviranje Božića kroz razne aktivnosti, od prigodnog darivanja učenika i profesora do uređivanja školskih prostorija, organiziranja priredbe

NOSITELJI:

Razrednici, vjeroučitelji i skupina učenika

REALIZACIJA PROSLAVE:

- svečano uređenje školskih prostorija
- organizacija priredbe (recitacije, pjevanje, dramski sadržaji)
- prigodno međusobno darivanje učenika i profesora

VRIJEME REALIZACIJE:

Navedene aktivnosti započet će početkom prosinca, a glavna svečanost organizirat će se 23. prosinca 2026. godine

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Promoviranja božićnih blagdana provodit će se kroz rad Nastavničkog vijeća, raznih aktiva, kao i Vijeća učenika

CRVENI KRIŽ

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razvijanje svijesti učenika o humanim vrednotama
- stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život
- isticanje potrebe za akcijama crvenog križa
- razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Svi razrednici

NAČIN REALIZACIJE:

- obrada prigodnih tema na satu razredne zajednice
- organiziranje humanitarnih akcija
- dragovoljno davanje krvi punoljetnih djelatnika škole i punoljetnih učenika
- tečaj prve pomoći

VRIJEME REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA:

- jačanje humanitarnog i natjecateljskog duha kod učenika
- osobno zadovoljstvo učenika i profesora

DRŽAVNA MATURA

CILJEVI I ZADACI:

- detaljno upoznati sve profesore s uputama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje rezultata obrazovanja
- informirati voditelje i dežurne profesore o detaljima samog provođenja državne mature

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Prof. Ines Smoljko, koordinator za provođenje mature

NAČIN REALIZACIJE:

Priprema prema vremeniku aktivnosti, prezentacije, online prijave učenika, podjela materijala

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Sve troškove vezane za državnu maturu snosi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

VREDNOVANJE:

Uspješna provedba i organizacija državne mature i postignuti rezultati učenika služe podizanju ugleda škole i kolektiva na svim razinama, od županijskih do državne razine

MATURALNA SVEČANOST

CILJEVI I ZADACI:

- zabava i druženje (kroz organiziranje maturalnog plesa)
- zaokruživanje jednog perioda u obrazovanju učenika
- pojedinačno opraštanje učenika od profesora i ostalih djelatnika škole

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Zabava i druženje uz pjesmu i ples

NAČIN REALIZACIJE:

Dogovor učenika i razrednika o sadržaju pripremi i realizaciji proslave

VRIJEME PROSLAVE:

Svibanj 2027.godine

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Prenošenje iskustava učenika mlađim učenicima o školi kao humanoj ustanovi u kojoj će steći pravilan odgoj i obrazovanje za nastavak obrazovanja

SJEĆANJE NA ŽRTVE HOLOKAUSTA

RAZREDNI ODJEL: 1.-4.razred srednje škole

MEĐUPREDMETNA KORELACIJA: Povijest, Hrvatski jezik, Njemački jezik, Likovna

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Aračić, Antonija, prof. povijesti i filozofije

Teo Šalinović, prof. povijesti i filozofije

Šučur, Dina, prof. hrvatskog jezika i njemačkog jezika

Tolić, Nina prof. likovne umjetnosti i talijanskog jezika

ISHODI NA RAZINI PREDMETA:

SŠ HJ C 4.1. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja.

SŠ POV A 4.1. Učenik prosuđuje odnose različitih društvenih skupina te dinamiku društvenih promjena u Hrvatskoj, Europi i svijetu u prvoj polovici 20. st.

RAZRADA ISHODA:

- prosuđuje uzroke, obilježja i posljedice antisemitizma u Hrvatskoj, Europi i svijetu te progone i stradanja ljudi u totalitarnim režimima na rasnoj, ideološkoj i vjerskoj osnovi
- prihvaća i primjenjuje etičke vrijednosti kao kriterij u promišljanju o pravima i slobodama drugih
- istražuje ljudska prava, definira pojam prava na ljudsko dostojanstvo i objašnjava da ono pripada svima bez obzira na različitosti
- promišlja i razvija vlastiti stav o nacističkom i ustaškom režimu
- poticati interdisciplinarne metode istraživanja u povijesti, književnosti, filmu i umjetnosti

-istražiti različite izvore informacija te usvojiti i proširiti vokabular (uzročno-posljedične veze pojave nacionalsocijalizma i nacističke ideologije, holokaust i progon političkih neistomišljenika u sklopu tema vezanih za povijest i nasljeđe (Geschichte, Landeskunde) te povezati ih s izravnim političko- povijesnim posljedicama nakon II. svjetskog rata: podjela Njemačke, Berlinski zid te politički prevrat padom Berlinskog zida te ujedinjenje Njemačke

-razvijati kritičko refleksivno mišljenje, etičko promišljanje i empatiju vezanu za genocid i holokaust čitanjem, analiziranjem ulomaka iz književnih djela, pjesama, crteža i cjelovitih romana i pripovijesti, dnevnika s temom holokausta, egzila i geta pri čemu učenici razvijaju kreativnost u pisanom izražavanju, usvajanju novih digitalnih alata, razvijaju i usvajaju bogatiji vokabular i kompleksnije strukture rečenice

-učenici upoznaju nove teme i žanrove u sklopu čitanjem izborne lektire s temom holokausta, političkog progona te geta te predstavljaju djela u digitalnom obliku te usmenim izlaganjem

-učenici gledaju filmove (ekranizirane romane) na temu holokausta te predstavljaju djela u digitalnom obliku te usmenim izlaganjem

-analiziranje pjesama, slika i virtualnih izložbi, poticanje kreativnog izražavanja pisanjem pisanih radova i crtežima

AKTIVNOSTI UČENIKA:

- gleda duže i kraće igrane i dokumentarne filmove
- povezuje filmove s temom projekta
- izražava vlastite stavove i osjećanje
- radi na povijesnim izvorima i pripremljenim materijalima
- kreativno prikazuje simbole segregacije
- definira i primjenjuje usvojene pojmove

-POPIS DIJELA I LITERATURE ZA OBRADU:

- odabrana djela i web stranice o holokaustu

NAČIN REALIZACIJE I VREDNOVANJE OSTVARENIH CILJEVA I ISHODA:

- rad u skupinama, samostalno istraživanje
- prezentacija rada koristeći digitalnu tehnologiju,
- individualno praćenje rada

VREDNOVANJE:

- opisno praćenje rada i zalaganja (pismeno i usmeno),
- vrednovanje od strane učenika i profesora, te provođenje ulazne i izlazne kartice o ispunjenim ciljevima

VRIJEME REALIZACIJE:

- tijekom cijele školske godine

SJEĆANJE NA VUKOVAR

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI I ZADACI

- Razvijati pozitivne odnose prema povijesnim vrijednostima i odgovornost prema materijalnim dobrima
- Poticati na rad u skupini, razmjenu mišljenja i neposrednih iskustava i spoznaja.
- Razvijanje kritičkog mišljenja
- Poticanje učenika na istraživački pristup
- Potaknuti učenika na nadopunjavanje svog znanja iz redovne nastave i povezivanje sa već usvojenim znanjem
- Poticanje želje za samostalnim otkrivanjem informacija o zadanoj temi
- Razvijanje sposobnosti samostalnog rješavanja problemskih zadataka
- Razvijanje sposobnosti rada u skupinama
- Usvajanje novih metoda rada
- Razvijanje empatije

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Antonija Aračić, prof.povijesti i filozofije

Dragutin Koštro, prof.povijesti i geografije

Teo Šalinović, prof.povijesti i filozofije

SUDIONICI AKTIVNOSTI:

Prof.hrvatskog jezika, prof.likovne umjetnosti

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad, rad u skupinama, samostalno istraživanje

Rad na prikupljanu materijala i istraživanju, samostalan rad učenika, uspoređivanje i analiziranje prikupljene građe (pisanih, slikovnih, vizualnih i audio materijala), izrada završnog dijela projekta (prezentacije, predavanja, plakati...), priprema recitala, samostalnih književnih radova

VRIJEME REALIZACIJE:

Od početka listopada prikupljanje materijala, redoviti sastanci i zajednička analiza rezultata, a krajem u studenog prezentacija i izlaganje

VREDNOVANJE:

Opisno praćenje rada i zalaganja (pismeno i usmeno), vrednovanje od strane učenika i profesora, te provođenje ulazne i izlazne kartice o ispunjenim ciljevima

LITERATURA:

Odobreni udžbenici za nastavu povijesti, te dodatna preporučena literatura za navedenu temu
Internetski izvori znanja (povijest.hr, hrvatska enciklopedija)

VII. PEDAGOŠKI PROJEKTI

SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLI

CILJEVI I ZADACI:

- svim učenicima povećati svijest o sve izraženijem problemu agresivnosti i nasilja među djecom
- iznaći rješenja kako bi se nasilno i zlostavljajuće ponašanje učinilo socijalno neprihvatljivim
- informirati učenike kako prepoznati rizike i primjere nasilničkog ponašanja
- kroz definiranje uloga i odgovornosti unutar škole, pronaći efikasne odgovore na nasilje
- suradnja sa odgovarajućim ustanovama izvan škole
- osigurati primjerenu pomoć žrtvama i počiniteljima nasilja

NAMJENA:

Kroz organizaciju radionica učenici će učiti prepoznavanje nasilnog ponašanja i stjecati uvid u vlastito ponašanje. Svi djelatnici škole reagirat će na nasilje jedinstveno u skladu sa protokolom o postupanju.

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Svi djelatnici i učenici škole

REALIZACIJA AKTIVNOSTI:

- predavanja na satovima razredne zajednice
- roditeljski sastanci na navedenu temu
- dežurstva profesora

- primjena protokola o postupanju
- suradnja sa odgovarajućim ustanovama
- suradnja sa lokalnom zajednicom

VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom školske godine

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Primjena anketa i upitnika za učenike, roditelje i profesore

UČENIČKA ZADRUGA "IZ ŠKAFETINA"

Voditeljica Učeničke zadruge: Antonela Rebić

CILJEVI UČENIČKE ZADRUGE „IZ ŠKAFETINA“ ZA ŠK. GOD. 2026./2027.:

- Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.
- Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.
- Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju.
- Razvijanje vještina i sposobnosti pri određenim segmentima rada
- Razvijanje interesa za očuvanje tradicije našega kraja

NAMJENA :

- Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.
- Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
- Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.
- Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
- Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj učeničke zadruge, voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE:

- Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.
- Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.
- Rad u sekcijama, timski organizirani rad i međusobna suradnja svih sekcija
- Godišnja skupština zadruge
- Međusobna suradnja voditelja sekcija i mladih zadrugara

VREMENIK:

- Tijekom cijele šk. godine, u okviru nastavnih predmeta i organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica.

TROŠKOVNIK:

- Materijali i sredstva za rad programskih skupina :
- Ljekovito bilje
- Izrada rukotvorina „Kreativci“
- Kulinarska sekcija „Okusi i mirisi“
- Deutsch macht Spaß
- „Suvenirnica“
- Alat, pribor, ambala
- Odlasci na izložbe, smotre i natjecanja, edukativna predavanja i izlete
- Troškovi sudjelovanja na županijskim i državnim smotrama i izložbama

- Troškovi seminara za voditelje sekcija

NAČIN VREDNOVANJA:

- Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora (profesora).

PLANIRANI BROJ SATI:

- Dva sata tjedno po sekciji

BROJ UČENIKA U AKTIVNOSTI:

- 125 učenika

SEKCIJE OBUHVAĆENE KURIKULUMOM UČENIČKE ZADRUGE

" IZ ŠKAFETINA " ZA ŠK. 2026./2027. GODINU

1. Ljekovito bilje

- skupljanje i pakiranje ljekovitog bilja našega kraja
- izrada sapuna

Broj učenika: 15

Razred: 1.- 4. raz.

Voditelj/ica sekcije: Gordana Šabić-Todorić

2. Izrada rukotvorina "Kreativci"

- izrada prigodnih predmeta povodom božićnih i uskršnjih
- blagdana, Valentinova, Dani kruha...
- izrada heklanih i pletenih predmeta vezanih uz naš kraj

Broj učenika: 20

Razred: 1.- 4. raz.

Voditelj/ica sekcije: Antonela Rebić

3. Kulinarska sekcija «Okusi i mirisi»

- Poticanje aktivnosti, upoznavanje i očuvanje gastronomije zavičaja.

Broj učenika: 20

Razred: 1.-4. raz.

Voditelj/ica sekcije: Gaby Škeva

4. Deutsch macht Spaß

- Upoznati učenike s kulturom, običajima i umjetnošću država njemačkog govornog područja

Broj učenika: 15

Razred: 1.-4. raz.

Voditelj/ica sekcije: Katarina Milas

5. Suvenirnica

- razvijati maštu i kreativne sposobnosti učenika kroz izradu suvenira

Broj učenika: 10

Razred: 1.-4.raz

Voditelj/ica sekcije: Antonela Rebić

PLAN RADA UČENIČKE ZADRUGE "IZ ŠKAFETINA"

ZA ŠK. 2026./2027. GODINU

Rujan (IX)

Sadržaj: Sastanak s voditeljima; sekcija učeničke zadruge; Dogovori o programu rada učeničke zadruge; Motiviranje učenika za članstvo u zadruzi.

Metode i oblici rada: Metoda razgovora

Mjesto izvođenja: Škola

Suradnici: voditelji sekcija, ravnatelj, pedagog, psiholog

Listopad (X)

Sadržaj: Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge; Početak priprema za Božićni sajam

Metode i oblici rada: Metoda razgovora, demonstracija, skupni rad, individualni rad

Mjesto izvođenja: Škola

Suradnici: voditelji sekcija, ravnatelj, pedagog, psiholog, učenici, vanjski suradnici

Studen (XI)

Sadržaj: Radionica za članove školske zadruge; Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić

Metode i oblici rada: Metoda razgovora, izlaganje, demonstracija, skupni rad, individualni rad

Mjesto izvođenja: Škola, bliža okolina

Suradnici: voditelji sekcija, ravnatelj, pedagog, psiholog, učenici, vanjski suradnici

Potrebna sredstva: materijali za ambalažu i, prigodno pakiranje, proizvoda, materijali za izradu, ukrasnih predmeta, konac, vuna i ostali pribor, za pletenje i heklanje

Prosinac (XII)

Sadržaj: Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice; Prodaja prigodnih umjetničkih predmeta na Božićnom sajmu

Metode i oblici rada: Metoda razgovora, demonstracija, skupni rad, individualni rad

Mjesto izvođenja: Škola, bliža okolina

Suradnici: voditelji sekcija, ravnatelj, pedagog, psiholog, učenici, vanjski suradnici

Potrebna sredstva: materijali za uređenje štanda, glina, gips za kalupe, pribor, za oblikovanje

Siječanj (I)

Sadržaj: Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu

Metode i oblici rada: Metoda razgovora, izlaganje, demonstracija, skupni rad, individualni rad

Mjesto izvođenja: Škola

Suradnici: voditelji sekcija, ravnatelj, pedagog, psiholog, učenici

Veljača (II)

Sadržaj: Početak pripreme za županijsku smotru učeničkih zadruga; Obilježavanje Valentinova; Obilježavanje karnevala

Metode i oblici rada: Metoda razgovora, demonstracija, skupni rad, individualni rad

Mjesto izvođenja: Škola, bliža okolina

Suradnici: voditelji sekcija, ravnatelj, pedagog, psiholog, učenici

Potrebna sredstva: materijali za ambalažu i, prigodno pakiranje, proizvoda, materijali za izradu, ukrasnih predmeta, konac, vuna i ostali pribor, za pletenje i heklanje, izrada maski

Ožujak (III)

Sadržaj: Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga; Izrada predmeta za Uskrs

Metode i oblici rada: Metoda razgovora, demonstracija, skupni rad

Mjesto izvođenja: Škola

Suradnici: voditelji sekcija, učenici

Potrebna sredstva: materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda

Travanj (IV)

Sadržaj: Ekološke aktivnosti u školi; Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode; Svjetski dan zdravlje; Uskrsna prodaja u prostorima škole i uže lokalne zajednice

Metode i oblici rada: Metoda razgovora, demonstracija, skupni rad, individualni rad

Mjesto izvođenja: Škola, bliža okolina

Suradnici: voditelji sekcija, ravnatelj, pedagog, psiholog, učenici

Potrebna sredstva: materijali za uređenje štanda

Svibanj (V)

Sadržaj: Godišnja skupština učeničke zadruge; Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga

Metode i oblici rada: Metoda razgovora, izlaganje, demonstracija, skupni rad, individualni rad

Mjesto izvođenja: Škola, Vođinci

Suradnici: voditelji sekcija, ravnatelj, pedagog, psiholog, učenici

Potrebna sredstva: ., potrebe za godišnju skupštinu

Lipanj (VI)

Sadržaj: Uspjeh i rezultati učeničke zadruge na kraju školske godine

Metode i oblici rada: Metoda razgovora, izlaganje

Mjesto izvođenja: Škola

Suradnici: voditelji sekcija, ravnatelj, pedagog, psiholog, učenici

1. Povezivanje sekcija učeničke zadruge sa udrugama i ustanovama naše lokalne zajednice s ciljem uključivanja učenika u način rada i stjecanje iskustava u odabranom zanimanju.

2. Izmjena iskustava sa Učeničkim zadrugama iz drugih škola.

UČENIČKA ZADRUGA "IZ ŠKAFETINA"

1. LJEKOVITO BILJE

CILJ AKTIVNOSTI:

- proučavanje izgleda, staništa i karakteristika ljekovitog bilja
- imenovanje bilja koje raste u neposrednoj okolini
- prepoznavanje ljekovitog bilja
- uzgoj, branje, sušenje i pripremanje ljekovitih pripravaka po starim iskušanim receptima

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razvijanje radnih navika
- razvijanje odgovornosti i samostalnosti
- razvijanje ljubavi prema prirodi i osjećaja važnosti prirode za čovjeka

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Gordana Šabić-Todorić, prof.

NAČIN REALIZACIJE: 2 sata tjedno u učionici ili prirodi

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: za nabavu potrebne ambalaže za spremanje pripravaka od ljekovitog bilja, kalupi za izradu sapuna i krema

NAČIN VREDNOVANJA:

- opisnim praćenjem učenika
- izložbe i prodaja u Školi i Gradu

2. IZRADA RUKOTVORINA "KREATIVCI"

CILJ AKTIVNOSTI:

Razvijanje kreativnosti i motorike.

Upoznavanje i vježbanje raznih tehnika rada i različitih materijala.

Poticanje aktivnosti upoznavanje i očuvanja kulturne i povijesne baštine zavičaja.

Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od različitih materijala.

Organiziranje pokaznih i prodajnih izložbi u u prostorima škole i uže lokalne zajednice.

Poticanje kreativnosti i timskog rada. Kreativno pakiranje proizvoda.

Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Antonela Rebić, prof.

NAČIN REALIZACIJE: Prema planu i programu sekcije.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine. Dva sata tjedno.

TROŠKOVNIK:

Različiti materijali za izradu ukrasnih predmeta.

Konac, vuna , papir, ljepilo, ukrasne trake i vrećice.

Ostali pribor za pletenje i heklanje.

NAČIN VREDNOVANJA:

Pratiti uključenost pojedinca u rad grupe, pratiti razvoj interesa, maštovitosti i kreativnosti.

Promicanje imena škole, estetsko uređenje interijera škole.

Prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora.

3. KULINARSKA SEKCIJA «OKUSI I MIRISI»

CILJ AKTIVNOSTI:

Razvijanje kreativnosti i motorike.

Upoznavanje i vježbanje raznih tehnika rada i različitih materijala.

Poticanje aktivnosti, upoznavanje i očuvanje gastronomije zavičaja.

Očuvati imotske delicije i specijalitete.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Sudjelovanje u radu zadruge, njenim prodajnim izložbama i smotrama, kreativnim radom upoznati kuhinju i specijalitete svoga kraja, ali i šire

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Gaby Škeva, prof.

NAČIN REALIZACIJE: Prema planu i programu sekcije.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2 sata tjedno tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: Različiti materijali za izradu ukusnih jela i slastica

NAČIN VREDNOVANJA:

Pratiti uključenost pojedinca u rad grupe, pratiti razvoj interesa, maštovitosti i kreativnosti.

Promicanje imena škole.

Prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i mentora.

4. Deutsch macht Spaß

CIJL AKTIVNOSTI: Upoznati učenike s kulturom, običajima i umjetnošću država njemačkog govornog područja

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- upoznavanje novih sadržaja s područjem njemačkog zemljopisnog
- razvijanje kreativnosti i samostalnog istraživanja
- razvijanje vlastitih potencijala
- korištenje različitih strategija učenja

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Katarina Milas, prof.

NAČIN REALIZACIJE: Tematske radionice, izlaganje radova

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2 sata tjedno tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal

NAČIN VREDNOVANJA: Sudjelovanje u prigodnim programima škole i zajednice, izložbama

5. Kreativna sekcija «Suvenirnica»

CIJL AKTIVNOSTI: Razvijati maštu i kreativne sposobnosti učenika kroz izradu suvenira i predmeta vezanih uz blagdane

NAMJENA AKTIVNOSTI: Prezentirati radove učenika u školi i široj zajednici

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Antonela Rebić, prof.

NAČIN REALIZACIJE: Izrada suvenira u školi, promocija u javnosti, prodajne izložbe i smotre

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2 sata tjedno tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal

NAČIN VREDNOVANJA: Aktivno sudjelovanje u programima škole i zajednice, opisno praćenje učenika u dnevnik rada

Učenici će kroz sekcije učeničke zadruge proširiti dio obrazovnog programa. Proširivanje znanja temeljiti će se na vizualnom doživljaju kojeg učenici usvajaju kroz istraživanje i vlastita iskustva.

ŠKOLSKI LIST „GIMNAZIJALAC“

CIJ: Osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji. Razvoj jezično- komunikacijskih sposobnosti. Posebnost novinarskog teksta i komunikacija s potencijalnim čitateljima. Osposobljavanje za objektivnim prenošenjem informacija. Primjena znanja u uredničkoj i tehničkoj pripremi tiskovina. Uključivanje učenika u kreativne i obrazovne aktivnosti.

NAMJENA: Učenici od prvog do četvrtog razreda.

NOSITELJI:

prof. Antonela Rebić , Suzana Jelavić, uredništvo, stručni suradnici škole, profesori, učenici i vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni i suradnički rad, uređivanje školskog lista kroz rubrike: vijesti iz škole, intervjui s učenicima i profesorima, kreativno pisanje, znanstveni članci, sportske novosti i umjetnički radovi. Napraviti ćemo edukativni kutak s korisnim savjetima za učenje, pripremu za ispite, informacije o fakultetima i karijerama.

VREMENIK:

Od devetog do šestog mjeseca praćenje važnih aktivnosti, ostvarenja, postignuća, ostvarivanja programa

TROŠKOVNIK:

Računalna oprema, potrošni materijal, digitalni fotoaparati, kamera, ostali materijal = 1.500,00 eura
Priprema i tisak – 2.500,00 eura UKUPNO : 4.000,00

VREDNOVANJE: Samovrednovanje (uredništvo, voditelj) , Nastavničko vijeće.

VIII. EKSKURZIJE I IZLETI

EKSKURZIJA U INOZEMSTVO I IZLETI PO HRVATSKOJ

Naša škola i ove školske godine organizira ekskurziju za učenike trećih razreda koji mogu birati (po želji njih i roditelja) između šest mogućih destinacija : Španjolsku, Češku, Italiju, Grčku ,Francusku i Hrvatsku.

Za učenike svih razreda također planiramo mogućnost jednodnevnih i dvodnevnih terenskih nastava kroz Hrvatsku, gradovima Italije i Austrije.

CILJEVI ORGANIZIRANJA EKSKURZIJE:

- upoznavanje kulturne baštine izabrane destinacije
- jačanje osjećaja zajedništva, povezanosti i pripadnosti razredu i školi

NAČIN REALIZACIJE:

- škola prikuplja ponude agencija koje se bave organizacijom učeničkih ekskurzija
- upoznavanje učenika i roditelja s ponudama o destinacijama i cijeni
- provođenje anketa među učenicima o mjestu putovanja
- dogovor učenika i razrednika o mjestu putovanja
- realizacija putovanja
- analiza nakon povratka

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Razrednici prvih, drugih , trećih razreda i četvrtih razreda i nastavnik pratitelj

TROŠKOVNIK:

Očekivana cijena ekskurzije po učeniku oko 1000 eura (treći i četvrti razredi),

Učenici trećih razreda za izlet do 450 eura

Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda za jednodnevni izlet do 150 eura, a za dvodnevni do 400 eura

NAČIN FINANCIRANJA:

Roditelji učenika plaćaju izabranoj agenciji

VREMENIK:

Tijekom školske 2026.-2027.(prvi, drugi, treći i četvrti razredi)

VREDNOVANJE:

- ocjena uspješnosti ekskurzije od strane učenika i roditelja
- analiza ekskurzije na Nastavničkom vijeću

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET HNK-u SPLIT (KAZALIŠNA PREDSTAVA)

CILJ AKTIVNOSTI:

- razvijanje afiniteta za kazališnu umjetnost
- poticanje na razgovor o kazališnom djelu
- razvijanje kulture gledanja kazališnih predstava, --upoznavanje različitih vrsta kazališnih djela, razvijanje navike posjeta kulturnim ustanovama i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- učenicima Hrvatskoga jezika

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Dina Šućur, Draženka Bošnjak, Ines Smoljko

NAČIN REALIZACIJE:

- posjet kazalištu
- odabir kazališne predstave primjeren uzrastu učenika
- odabir kazališne predstave usklađen s nastavnim programom

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom školske godine: 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza do kazališta i ulaznice. Troškove snose roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA: Opisno praćenje učenika i razgovor o gledanoj predstavi.

IZVANUČIONIČNA NASTAVA - POSJET HNK-u SPLIT

CILJ AKTIVNOSTI:

- razvijanje afiniteta za kazališnu umjetnost
- poticanje na razgovor o kazališnom djelu
- razvijanje kulture gledanja kazališnih predstava, --upoznavanje različitih vrsta kazališnih djela, razvijanje navike posjeta kulturnim ustanovama i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima svih razreda

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Antonela Rebić

NAČIN REALIZACIJE:

- posjet kazalištu
- odabir kazališne predstave primjeren uzrastu učenika
- odabir kazališne predstave usklađen s nastavnim programom

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine: 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza do kazališta i ulaznice. Troškove snose roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA: Opisno praćenje učenika i razgovor o gledanoj predstavi.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PARIZ

CILJ AKTIVNOSTI:

Učenici će razvijati i unaprijeđivati jezične kompetencije, u autentičnom kontekstu primjenjivat će stečeni vokabular, prepoznavati elemente francuske kulture te otkrivati i prepoznavati elemente francuske kulturne baštine, te povijesne, književne, filozofske i umjetničke poveznice nastavnih sadržaja u neposrednom okruženju.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Učenici koji uče francuski jezik kao drugi strani jezik i kao izborni predmet; učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Slavenka Markota, prof. filozofije i francuskog jezika i književnosti

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će posjetiti kulturne i povijesne znamenitosti Pariza.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine 2026. /2027., po dogovoru s roditeljima i učenicima

TROŠKOVNIK: Troškove snose roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA: Povratne informacije učenika, diskusija, izrada interaktivnih materijala za nastavu francuskog jezika, prezentacije, kvizovi, jezične igre.

TERENSKA NASTAVA – ITALIJA (RIM)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT: PARLIAMO ITALIANO, CONOSCIAMO L'ITALIA

CILJEVI:

Samostalno i aktivno korištenje talijanskog jezika u komunikaciji u prirodnom okruženju s izvornim govornicima;

Upoznavanje talijanske kulture, znamenitosti i običaja;

Zornost nastave talijanskoga jezika, povijesti i likovne umjetnosti kroz upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti Italije;

Poticanje i održavanje interesa učenika prema korištenju jezika i talijanskoj kulturi.

NAMJENA: Zainteresirani učenici koji uče talijanski jezik

NOSITELJI: Nastavnice talijanskog jezika: Elizabeta Kapural, Marina Aračić i Veronika Matković

NAČIN REALIZACIJE: Prijevoz i smještaj u organizaciji turističke agencije u skladu s propisanim natječajem, a prema odabiru zainteresiranih roditelja učenika.

VREMENIK: Planira se za drugi dio zimskih praznika (kraj veljače), a ovisi o mogućnostima izvedbe putovanja

TROŠKOVNIK: Troškove putovanja snose roditelji učenika

NAČIN VREDNOVANJA:

Analiza i vrednovanje anketom te razgovorom s učenicima o korisnosti provedenog stručnog izleta; korištenje prikupljenih iskustava i materijala za potrebe različitih školskih aktivnosti (izradu plakata, školski list...)

TERENSKA NASTAVA: POVIJEST

CILJEVI I ISHODI TERENSKE NASTAVE:

- detaljnije upoznavanje lokaliteta koji su ključni u obrani Hrvatske u Domovinskom ratu
- razvijanje opće kulture o povijesnim i kulturnim značajkama navedenih gradova
- procjena važnosti gradova, osoba, organizacija i udruga tijekom rata
- upoznavanje odredišta koja svjedoče o identitetu, vjeri i kulturi hrvatskoga naroda

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- profesori izbornog predmeta povijest
- Antonija Aračić, prof. Povijesti i Filozofije
- Teo Šalinović, prof. Povijesti i Filozofije
- zainteresirani učenici izbornog predmeta Povijest, ostali zainteresirani učenici

NAČIN REALIZACIJE:

- polazak autobusa u jutarnjim satima,
- obilazak izabranih destinacija i povratak u večernjim satima
- analiza rezultata na nastavi izbornog predmeta Povijest

TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA: troškove nastave plaćaju roditelji

VREMENIK: cjelodnevni izlet (do kraja školske godine 2026./2027.)

VREDNOVANJE: analiza rezultata na satu izbornog predmeta povijest. Analiza prikupljenih informacija na terenu, izrada izvješća, ppt-e, izlaganje učenika na nastavi.

TERENSKA NASTAVA: POSJET MUZEJU DOMOVINSKOG RATA

CILJEVI I ISHODI TERENSKE NASTAVE:

-Cilj terenske nastave je povezivanje teorijskih znanja sa povijesnim izvorima iz razdoblja Domovinskog rata. Potaknuti učenike na produbljivanje znanja iz redovne nastave te povezivanje sa već usvojenim znanjem. Vrednovanje povijesnih činjenica te procjenjivanje društvenih promjena devedesetih godina 20.st.. Poticanje interesa za povijest kroz doticaj sa materijalnim ostacima prošlosti, upoznavanje sa zavičajnom baštinom i razvijanje znanstveno-kritičkog pristupa prošlim događajima

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Antonija Aračić
- Teo Šalinović
- Ivana Glavota
- Nina Tolić

NAČIN REALIZACIJE:

- polazak autobusom u jutarnjim satima
- obilazak muzeja
- radionice
- analiza rezultata rada na nastavi izbornog predmeta Povijest

TROŠKOVNIK: terensku nastavu financiraju roditelji, cijena ovisi o cijeni prijevoza i cijeni ulaznica

VREMENIK: cjelodnevni izlet, tijekom školske godine ovisno o programu Muzeja Domovinskog rata

VREDNOVANJE: analiza rezultata na satu izbornog predmeta povijest. Analiza prikupljenih informacija na terenu, izrada izvješća, ppt-e, izlaganje učenika na nastavi

TERENSKA NASTAVA: BEČ

TERENSKA NASTAVA: BEČ, BEČKO NOVO MJESTO

CILJEVI:

Cilj terenske aktivnosti je upoznati učenike s hrvatskom političkom, kulturnom, vojnom i društvenom prošalošću unutar Habsburške Monarhije, razumjeti položaj hrvatskog plemstva pod Monarhijom, razumjeti političke procese koji su oblikovali položaj Hrvatske unutar Monarhije, potaknuti na samostalno prikupljanje i interpretaciju podataka.

NAMJENA: Opisati položaj hrvatskih zemalja unutar Habsburške Monarhije.

KRATAK OPIS:

Učenici će, prema dogovoru, sudjelovati u nekoliko aktivnosti u organizaciji profesora povijesti. Učenici će učiti o položaju hrvatskih zemalja unutar Habsburške Monarhije s naglaskom na značenje plemićkih obitelji (prvenstveno Zrinskih i Frankopana) u očuvanju hrvatskog identiteta.

NASTAVNE METODE: Radionica, predavanje, terenski rad.

SREDSTVA: Radni listići.

KORELACIJA:

Povezanost s međupredmetnim temama:

Učiti kako učiti, građanski odgoj

VREMENIK: Tijekom prvog polugodišta školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Analiza prikupljenih informacija na terenu, izrada izvješća, ppt-e, izlaganje učenika na redovnoj nastavi.

TROŠKOVNIK: Terensku nastavu u cijelosti financiraju roditelji.

NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI: Razrednici trećih razreda

TERENSKA NASTAVA: VUKOVAR

CILJEVI I ISHODI:

- Informiranje učenika o povijesnim činjenicama i svjedočanstvima
- Razvijanje kritičkog mišljenja
- Razvijanje korektnog suradničkog odnosa
- Razvijanje pozitivnog odnosa prema povijesnim vrijednostima i odgovornosti prema materijalnim i duhovnim vrijednostima
- Vrednovanje povijesnih činjenica
- Procjenjivanje društvenih promjena devedesetih godina 20.st.
- Povezivanje nastavnih sadržaja sa konkretnim primjerima u stvarnosti
- Uvažavanje povijesne tradicije i vrijednosti

NOSITELJI:

- Razrednici trećih razreda
- Učenici trećih razreda

NAČIN REALIZACIJE:

- polazak i dolazak autobusom
- obilazak odabranih destinacija usklađenih s GIK-om izbornog predmeta povijest
- sudjelovanje u obilježavanju sjećanja na pad grada Vukovara
- obilazak kulturnih i povijesnih spomenika grada Vukovara
- odavanje počasti gradu Vukovaru i njegovoj žrtvi

NAČIN FINANCIRANJA:

- pod pokroviteljstvom braniteljske udruge
- po potrebi dio plaćaju učenici

VREMENIK:

studeni 2026.g.

VREDNOVANJE:

- Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, ulazna kartica na početku terenske nastave i izlazna kartica nakon završetka
- izrada digitalnih interaktivnih nastavnih sadržaja i plakata

TERENSKA NASTAVA: Split – Solin

CILJ AKTIVNOSTI:

- upoznati učenike s baštinom grada Splita i Solina
- razvijati osjećaj za kulturne vrijednosti
- razvijati kulturu ponašanja u institucijama/muzejima

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- učenicima drugih razreda

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

- Ivana Glavota, Nina Tolić

NAČIN REALIZACIJE:

- posjet muzeju/antičkoj Saloni

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom ožujka ili travnja 2027. godine

TROŠKOVNIK:

- troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA:

- opisno razgovor s učenicima, izrada prezentacija i plakata

TERENSKA NASTAVA – SEA LIFE GARDALAND

NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska nastava, Sea Life_Gardaland (učenici drugih razreda)

PREDVIĐENI BROJ SATI: 2 – 4

CILJEVI:

Cilj terenske aktivnosti je usporediti prilagodbe organizama na životne uvjete povezujući ih s evolucijom živog svijeta na Zemlji te primjena osnovnih načela i metodologije prikupljanja informacija u svrhu pripreme znanstvenog istraživanja.

NAMJENA: Usporediti prilagodbe organizama na različite životne uvjete, analizirati dokumentirane materijale.

KRATAK OPIS:

Učenici će, prema dogovoru, sudjelovati u nekoliko aktivnosti u organizaciji profesora biologije. Učenici će usporediti prilagodbe organizama na životne uvjete povezujući ih s evolucijom živoga svijeta na Zemlji.

NASTAVNE METODE: Radionica, predavanje, terenski rad.

SREDSTVA: Radni listići.

KORELACIJA:

Povezanost s međupredmetnim temama:

Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje

VREMENIK: tijekom prvog polugodišta školske godine (10. mjesec)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Analiza prikupljenih informacija na terenu, izrada izvješća, ppt-e, izlaganje učenika na redovnoj nastavi.

TROŠKOVNIK: Terensku nastavu u cijelosti financiraju roditelji.

NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI: Profesori biologije i razrednici 2.-ih razreda

TERENSKA NASTAVA – AUSTRIJA

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT: TERENSKA NASTAVA AUSTRIJA (SALZBURG)

CILJEVI:

neposredno upoznati austrijske gradove, njihovu kulturu i baštinu, ljepote i znamenitosti te slušno i razgovorom razvijati komunikaciju na njemačkom jeziku, družiti se i osnažiti prijateljske veze unutar razreda, razvijati kulturu ophođenja

NAMJENA: Povezati nastavne sadržaje likovne umjetnosti, glazbene umjetnosti, hrvatskog jezika i njemačkog jezika

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Prof. glazbene umjetnosti Antonela Rebić i profesorica njemačkog jezika Katarina Milas

NAČIN REALIZACIJE: Povjerenstvo će u dogovoru s učenicima predložiti destinaciju prema gore navedenom i objaviti i odabrati organizatora putovanja.

VREMENIK: terenska nastava u šk.god. 2026./2027. godine

TROŠKOVNIK:

Troškove putovanja snose roditelji učenika
cijenu podmiruju roditelji učenika

NAČIN VREDNOVANJA:

razmjena snimljenih fotografija i odabir za web stranicu škole korištenje prikupljenih materijala za potrebe različitih školskih aktivnosti (izradu plakata, školski list) razgovor s roditeljima na sljedećem

roditeljskom sastanku zadovoljstvo učenika dobiveni rezultati koristit će se kao smjernice pri organizaciji sljedećih izleta

TERENSKA NASTAVA – ITALIJA

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT: TERENSKA NASTAVA ITALIJA (PISA-CREMONA-BOLOGNA ILI VENECIJA-VERONA-PADOVA)

CILJEVI:

Samostalno i aktivno korištenje talijanskog jezika u komunikaciji u prirodnom okruženju s izvornim govornicima;

Upoznavanje talijanske kulture, znamenitosti i običaja;

Zornost nastave talijanskoga jezika i glazbene umjetnosti kroz upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti Italije;

Poticanje i održavanje interesa učenika prema korištenju jezika i talijanske kulture.

NAMJENA: Zainteresirani učenici koji uče talijanski jezik i glazbenu umjetnost

NOSITELJI: Profesorice talijanskog jezika: Elizabeta Kapural, Marina Aračić i Antonela Rebić, profesorica glazbene umjetnosti

NAČIN REALIZACIJE: Prijevoz i smještaj u organizaciji turističke agencije u skladu s propisanim natječajem, a prema odabiru zainteresiranih roditelja učenika.

VREMENIK: Školska godina 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Troškove putovanja snose roditelji učenika

NAČIN VREDNOVANJA:

Analiza i vrednovanje anketom te razgovorom s učenicima o korisnosti provedenog stručnog izleta;

korištenje prikupljenih iskustava i materijala za potrebe različitih školskih aktivnosti (izradu plakata, školski list...)

TERENSKA NASTAVA - ŠIBENIK I TROGIR: LIKOVNA UMJETNOST I IZBORNA NASTAVA POVIJESTI I HRVATSKOG JEZIKA

SUDIONICI:

- zainteresirani učenici prvih razreda i izbornih predmeta povijest i hrvatski jezik, ostali zainteresirani učenici

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Nina Tolić, prof. likovne umjetnosti i talijanskog jezika
- Antonija Aračić, prof. povijesti i filozofije
- Teo Šalinović, prof. povijesti i filozofije
- Ivana Glavota, prof. hrvatskog i latinskog jezika
- Ostali zainteresirani nastavnici

NAČIN REALIZACIJE:

- polazak autobusa u jutarnjim satima,
- obilazak odabranih destinacija
- povratak u večernjim satima
- analiza rezultata na nastavi likovne umjetnosti i izbornih predmeta povijest i hrvatski jezik, radni listić, samostalno istraživanje i rad u skupinama, prezentacija rada korištenjem digitalne tehnologije

VREMENIK:

- cjelodnevni izlet (do kraja školske godine 2026./2027.)

TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA:

- troškove nastave plaćaju roditelji

CILJEVI I ISHODI TERENSKE NASTAVE:

- Upoznati kulturno-povijesne spomenike Dalmacije.
- Prepoznati stilske karakteristike romaničke, gotičke i renesansne umjetnosti.
- Razumjeti povijesni kontekst nastanka gradova i njihovih spomenika.
- Povezati nastavno gradivo s materijalnim dokazima na terenu.

VREDNOVANJE:

- analiza rezultata na satu likovne umjetnosti i izbornih predmeta povijest i hrvatski jezik
- ispunjavanje radnog listića, priprema prezentacije o jednom od spomenika (po skupinama), izlaganje učenika na nastavi, pisani osvrt nakon terenske nastave

TERENSKA NASTAVA - KORČULA: LIKOVNA UMJETNOST I IZBORNA NASTAVA POVIJESTI I HRVATSKOG JEZIKA

SUDIONICI:

- zainteresirani učenici prvih razreda i izbornih predmeta povijest i hrvatski jezik, ostali zainteresirani učenici

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Nina Tolić, prof. likovne umjetnosti i talijanskog jezika
- Antonija Aračić, prof. povijesti i filozofije
- Teo Šalinović, prof. povijesti i filozofije
- Ivana Glavota, prof. hrvatskog i latinskog jezika

NAČIN REALIZACIJE:

- polazak autobusa u ranim jutarnjim satima
- trajekt od Orebića do Dominča na Korčuli i šetnja do grada Korčule
- obilazak izabranih destinacija
- povratak u večernjim satima
- analiza rezultata na nastavi likovne umjetnosti, biologije i izbornih predmeta povijest i hrvatski jezik, radni listić, samostalno istraživanje i rad u skupinama, prezentacija rada korištenjem digitalne tehnologije

VREMENIK:

- cjelodnevni izlet (do kraja školske godine 2026./2027.)

TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA:

- troškove nastave plaćaju roditelji

CILJEVI I ISHODI TERENSKE NASTAVE:

- Upoznati kulturno-povijesne spomenike Korčule.
- Prepoznati stilske karakteristike romaničke, gotičke i renesansne umjetnosti.
- Razumjeti povijesni kontekst nastanka gradova i njihovih spomenika.
- Povezati nastavno gradivo s materijalnim dokazima na terenu.
- Učenik/ca prepoznaje i opisuje različite povijesne slojeve u urbanom prostoru Korčule (npr. grčko, rimsko, mletačko razdoblje).
- Analizira utjecaj različitih vlasti (Grci, Rimljani, Mlečani) na izgled i funkciju grada.
- Učenik/ca prepoznaje i interpretira elemente lokalne usmene tradicije (legende, priče, jezične posebnosti).
- Uspoređuje jezične osobitosti lokalnog govora s vlastitim zavičajnim idiomom.
- Primjenjuje različite funkcionalne stilove u pisanju (opis, doživljaj, bilješke, kratka priča).

VREDNOVANJE:

- analiza rezultata na satu likovne umjetnosti i izbornih predmeta povijest i hrvatski jezik
- ispunjavanje radnog listića, priprema prezentacije o jednom od spomenika (po skupinama), izlaganje učenika na nastavi, pisani osvrt nakon terenske nastave

GODIŠNJI KALENDAR RADA

Mjesec	Broj radnih dana	Broj nastavnih dana	Blagdani i neradni dani
Rujan	22	18	–
Listopad	22	22	–
Studen	21	20	1. i 18. XI.
Prosinac	23	21	25. i 26. XII.
Siječanj	19	19	1. I. i 6. I.
Veljača	20	20	–
Ožujak	21	21	27. i 28. III.
Travanj	19	22	–
Svibanj	20	18	1. V, 5.V., 27. V. i 28.V
Lipanj	11	11	22. VI.
Srpanj	22	–	–
Kolovoz	22	–	5. i 15. VIII.

*5.V. je nenastavni dan, obilježiti će se Dan škole

Nastava se organizira i izvodi u najmanje 35 nastavnih tjedana i 175 nastavnih dana, osim za završne razrede za koje se nastava organizira i izvodi u najmanje 32 nastavna tjedna i 160 nastavnih dana.

Nastavna godina počinje 7. rujna 2026. godine, a završava 15. lipnja 2027. godine, odnosno 21. svibnja 2027. godine za učenike završnih razreda.

Nastava se ustrojava u dva polugodišta:

- Prvo polugodište traje od 7. rujna 2026. do 23.prosinca 2026. godine.
- Drugo polugodište traje od 7. siječnja 2027. do 15. lipnja 2027. godine

Nastava se organizira i izvodi u najmanje 35 nastavnih tjedana i 175 nastavnih dana, osim za završne razrede za koje se nastava organizira i izvodi u najmanje 32 nastavna tjedna i 160 nastavnih dana.

ODMORI

Tijekom školske 2026./2027. godine učenici će imati zimski, proljetni i ljetni odmor:

- Zimski odmora učenika počinje 24. prosinca 2026. godine i traje do 6. siječnja 2027.god. godine

- Proljetni odmor učenika počinje 25. ožujka 2027., a završava 4. travnja 2027. god.
- Ljetni odmor učenika počinje 16. lipnja 2027. godine, osim za učenike koji polažu predmetni, razredni, razlikovni ispit, koji imaju dopunski rad ili ispit državne mature

DOPUNSKI RAD I RAZREDNI ISPITI ZA IV. RAZRED

- Razredni ispiti za maturante održat će se od 10. svibnja 2026. godine do 21. svibnja 2026. god.
- Dopunski rad za maturante održat će se od 25. svibnja do 31. svibnja 2026.

DOPUNSKI RAD I RAZREDNI ISPITI ZA I., II. i III. RAZRED

- Razredni ispiti za 1., 2. i 3. razrede održat će se od 31. svibnja 2027. godine do 11. lipnja 2027. god.
- Dopunski rad za 1., 2. i 3. razrede održat će se od 18. lipnja 2027. godine do 25. lipnja 2027. god.

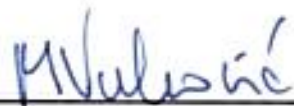
POPRAVNI ISPIT ZA I, II, III i IV RAZRED

- 23. kolovoza 2027. godine - prijava za popravni ispit
- 23. kolovoza 2027. godine - sjednica NV
- 24. i 25. kolovoza 2027. godine - popravni ispiti

Podjela svjedodžbi i sjednica NV 5. srpnja 2027. godine

Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027. usvojen je na sjednici Školskog odbora dana, 2. listopada 2026. god.

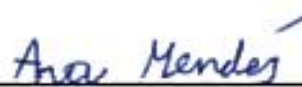
Predsjednica Školskog odbora:



Marijana Vuković, prof.



Ravnateljica:



Ana Mendeš, prof.