# Elementi ocjenjivanja te načini i postupci vrednovanja ishoda učenja iz geografije

| **Ocjena** | **Obrazloženje** | **Elementi vrednovanja** |
| --- | --- | --- |
| **Nedovoljan(1)** | Izneseno znanje je nepovezano, nelogično i neuvjerljivo | **Geografska znanja****•** Nije razumio predviđeno nastavno gradivo• Nesuvislo i izrazito površno odgovara na tražena pitanja• Nelogično i bez razumijevanja obrazlaže• Nesamostalan u izvršavanju obveza• I uz veliku pomoć nastavnika nije savladao osnovne činjenične pojmove• Usvojenost gradiva je ispod 50%• Odgovori su površni, nelogični i izneseni bez razumijevanja• Nesamostalan u izvršavanju zadataka**Geografsko istraživanje i vještine** **•** U analizi grafičkih i slikovnih priloga uočene su pogreške. -Nesuvislo uočava geografske pojave i procese• Ne povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima• Nesuvislo izvodi zaključke pri analizi geografskih problema• Nelogično i bez razumijevanja obrazlaže najjednostavnije geografske pojave i procese• Nepotpuno i manjkavo logički zaključuje i povezuje s životnom praksom**Kartografska pismenost****•** Nesuvislo pokazuje na geografskoj karti najosnovnije zadane pojmove• Nema razvijenu kartografsku pismenost• Gotovo ne uočava i ne prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i ne koristi se njima• Nelogično i bez razumijevanja analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te i uz veliku pomoć nastavnika ne razumije• Nesuvislo koristi i ne „čita“ geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku |
| **Dovoljan (2)** | Nepotpuno, površno is pogreškama, izneseno znanje slabo je povezano | **Geografska znanja*** Uglavnom se snalazi na geografskoj karti.
* Učitelj/učiteljica mu pomaže kod odgovaranja.
* Postavljajući pomoćna pitanja na koja učenik uvijek ne odgovara sigurno.
* U izražavanju radi formalne pogreške.
* Pri odgovaranju je potreban veći broj potpitanja i usmjeravanja prema točnom odgovoru.
* Nabraja faze nekog procesa, ali ne može ga samostalno opisati i izvesti zaključke.
* Čak i uz pomoć učitelja/učiteljice slabo i nesigurno primjenjuje znanje.

 **Geografsko istraživanje i vještine** * U analizi grafičkih i slikovnih priloga uočene su pogreške.
* Površno i djelomično uočava osnovne geografske procese.
* Rijetko izrazi vlastito mišljenje.
* Slabo se služi dodatnim izvorima znanja i teško procjenjuje točnost ili relevantnost u dodatnoj literaturi.
* Djelomično točno prikazuje rezultate istraživanja, a tumačenja rezultata su jako manjkava.
* Pri provođenju istraživanja treba kontinuiranu pomoć, ali se trudi primijeniti osnovna pravila.

**Kartografska pismenost*** Slabo se služi geografskom kartom, teško prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti
 |
| **Dobar (3)** | Djelomično logičnoi uvjerljivo | **Geografska znanja*** Vlada osnovnim znanjem propisanim ishodima predmetnog kurikuluma i međupredmetnim očekivanjima.
* U primjeni i povezivanju činjenica ne pokazuje sigurnost i samostalnost (nema bitnih pogrešaka pri izlaganju činjenica; potrebna su i potpitanja učitelja/učiteljice, osobito kad se radi o povezivanju materijala; ne zna suvislo i bez učiteljeve pomoći izložiti obrađeno gradivo).
* Nesiguran u objašnjavanju uzročno-posljedičnih veza na Zemlji.
* U rješavanju problemskih zadataka i prikazivanju međuodnosa u živome svijetu treba pomoć učitelj/učiteljice.
* Razumije osnovne obrađene programske sadržaje, ali ih ne primjenjuje u novoj situaciji niti potkrepljuje vlastitim primjerima.

**Geografsko istraživanje i vještine** * Uz pomoć učitelja/učiteljice djelomično donosi zaključke pri analizi geografskih procesa i pojava.
* Nedovoljno samostalno izvodi praktične radove.
* Nedovoljno samostalno provodi istraživanje i primjenjuje usvojeno teorijsko znanje.
* Vidljivi su propusti u opažanju, a u raspravama sudjeluje samo povremeno.
* Prikazivanje i argumentacija rezultata nije dovoljno precizna te treba pomoć učitelja/učiteljice.
* Uz pomoć prepoznaje ili postavlja istraživačka pitanja i služi se dodatnom literaturom.

**Kartografska pismenost*** Geografsku kartu koristi uz učiteljevu pomoć, samostalno pokazuje osnovne sadržaje ali uz više vremena.
 |
| **Vrlo dobar (4)** | Točno, logično, temeljito i s razumijevanjem ( izlaganje sigurno bez „parazitskih“ uzrečica ) | **Geografska znanja** * Sigurno i solidno vlada znanjem ishoda predmetnog kurikuluma i međupredmetnih očekivanja uz praktičnu primjenu, ali ima nedostataka u povezivanju detalja i činjenica (nedostatke u povezivanju činjenica ispravlja na napomenu /učiteljice).
* Uspješno objašnjava naučeno. Služi se usvojenim znanjem i navodi vlastite primjere te logično obrazlaže prirodne zakonitosti uz rijetke poticaje ili pomoć učitelja/učiteljice.
* Povezuje naučene nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom
* Uglavnom samostalno rješava problemske zadatke.

**Geografsko istraživanje i vještine** * Uspješno primjenjuje stečena znanja.
* Gotovo uvijek primjenjuje geografska znanja, sposobnosti i vještine u istraživanjima.
* U provođenju istraživanja u potpunosti slijedi zadane etape uz manju pomoć u formuliranju istraživačkog pitanja.
* Samostalno prikazuje rezultate istraživanja, analizira ih, izvodi zaključke i prezentira rezultate rada.
* Uspješno samostalno opaža te često sudjeluje u raspravama i interpretacijama.
* Samostalno odabire adekvatnu literaturu i njome se služi.

**Kartografska pismenost*** Uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te uglavnom samostalno donosi zaključke.
* Uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i koristi se njima s minimalnom pomoći učitelja/učiteljice.

  |
| **Odličan (5)** | Izrazito točno, logično, temeljito, opširno, argumentirano | **Geografska znanja** * Usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama i na složenijim primjerima.
* Uspješno primjenjuje stečeno znanje te korelira usvojeno sa srodnim gradivom.
* Samostalno rješava najsloženije problemske zadatke.
* Samostalno uočava i tumači uzročno - posljedične veze i međuodnose na Zemlji navodeći vlastite primjere.

**Geografsko istraživanje i vještine** * Naročito se ističe u diskusijama , praktičnim vježbama ( kartama, grafikonima, referatima, digitalnim materijalima).
* Samostalno osmišljava praktične radove te pokazuje originalnost i kreativnost u njihovu izvođenju .
* Samostalno postavlja istraživačka pitanja i na temelju njih osmišljava istraživanja, a rezultate rada kreativno prikazuje i argumentira uočavajući povezanost promatranih promjena s usvojenim nastavnim sadržajima i svakodnevnim životom.
* Redovito sudjeluje u raspravama i interpretacijama.
* Uspješno se služi dodatnom literaturom i izvorima te procjenjuje točnost podataka u dodatnoj literaturi.
* Samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno-posljedične veze, geografske pojave i procese.

**Kartografska pismenost*** Prisutno je okretno snalaženje i dobro čitanje geografske karte.
* Točno, precizno i brzo uočava geografske sadržaje na geografskoj karti.

  |

Važan dio vrednovanja su i bilješkama kojima se prati rad, ali i napredovanju učenika te njegov odnos prema radu. Osim bilježaka koje pokazuju kakav je odnos učenika prema radu najvažniji dio su povratne informacije kao dio vrednovanja za učenje i kao učenje. Osim bilješki u imeniku važan dio vrednovanja su i rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te različite liste procjena, izlazne kartice i sl. koje se nalaze u materijalima učenika kao i usmeno formativno vrednovanje koje je važna povratna informacija za učenika u procesu poučavanja i učenja.

**PRIMJER - BILJEŠKE O ODNOSU PREMA RADU:**

* Učenik redovito i na vrijeme ispunjava svoje obveze npr. predaje zadaću, radi na satu.
* Učenik na satu sudjeluje u radu no ne ispunjava zadatke koje samostalno treba napraviti kod kuće.
* Pokazuje inicijativu i dobre organizacijske sposobnosti u timskom radu.
* U suradnji s drugim učenicima pokazuje nesigurnost.

**PRIMJER - BILJEŠKE VREDNOVANJA ZA UČENJE I KAO UČENJE:**

* Iako se na satu trudi i sudjeluje u raspravama rezultati u provjerama znanja pokazuju da učenik ne usvaja trajnije ta znanja pa bi trebalo češće trebao samostalno kod kuće ponoviti.
* Učenik lijepo formulira rečenice u svojim odgovorima i povezuje činjenice no pokazuje nedovoljnu usvojenost pojedinih pojmova. Pokušati s grafičkim organizatorima znanja dodatno ponoviti naučeno.
* Vrlo uspješno interpretira svoj istraživački rad no u zaključku rada ne povezuje svoje dobivene rezultate. Treba jasnije povezati postavljene hipoteze i dobivene vlastite rezultate.
* U vrednovanju svog rada učenik vrlo jasno povezuje i argumentira sve prednosti i nedostatke.
* Precizno i pregledno prikazuje rezultate svog rada te na osnovu njih dolazi do zaključaka.
* Ocjene iz sva tri elementa vrednovanja jednako su vrijedne u formiranju zaključne ocjene.